

Утверждаю:

Директор:  Е.А.Финк

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»
на 2024 - 2025 учебный год

Программа наставничества МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества» на 2024-2025 учебный год (далее—Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019г. N.Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее—ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее—Программа).

Цель: обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества» и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества»

Задачи:

обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными, социальным и потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям; обеспечить успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профпотенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне;

обеспечить успешное формирование у школьника представлений о следующем уровне образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и проф. траекторий развития;

обеспечить успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных учащихся в развитии собственных талантов и навыков;

обеспечить получение учеником-наставником опыта взаимодействия и развития личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ ДО «САЯНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	«успевающий — неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; «лидер — пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; «равный — равному» обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый — креативным; взаимная поддержка; совместная работа над проектом.
Учитель-учитель	- «опытный учитель (педагог) — молодой специалист» классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; «лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время занятий»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.
Учитель-ученик	«учитель — высокомотивированный ученик» - классический вариант поддержки для раскрытия потенциала личности наставляемого; «учитель — неуспевающий ученик» - педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. «куратор—автор проекта»-совместная работа над проектом. (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. «учитель-ученик с ОВЗ»-успешное включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду образовательной организации социкультурную среду социума. «учитель—обучающийся группы риска»-оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «ученик-ученик»

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной дополнительной литературой, Тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	ноябрь	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке к конкурсам/ разработки проекта и пр.	ноябрь	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить к конкурсу/ разработать проекты т.д.)/...		

2.3.	Сформировать правила поведения на занятии, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	ноябрь	Сформировано понимание, как повысить результативность на занятии, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (проектной, общественной и др.) деятельности	ноябрь	Освоены навыки планирования учебной (творческой, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, , подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в конкурсах и др.	ноябрь	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной(творческой, общественной)деятельности		
2.6.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию (форум, фестиваль, конкурс «» и др.)		Принято участие в ... фестивале, в конкурсе...получен статус		

Подписьнаставника

« » 20 г.

Подпись наставляемого

« » 20 г.

*Примечание. Наставник и наставляемый уточняют и дополняют план с учетом потребностей наставляемого.

Форма наставничества: «учитель-ученик»

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении творческих результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	ноябрь	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке к конкурсу (написания доклада, выполнения презентаций и т.д.) разработки проекта и пр.	ноябрь	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовиться к конкурсу (написать доклад, выполнить презентацию и т.д.)/...		

2.3.	Сформировать правила поведения на занятии (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности.	ноябрь	Сформировано понимание, как повысить результативность на занятии, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (творческой, проектной, общественной и др.) деятельности	ноябрь	Освоены навыки планирования учебной (творческой, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	ноябрь	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности образовательной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6	Разработать проект, выполнить конкурсную работу...	Ноябрь-январь	Разработан проект по теме (выполнена конкурсная работа) указать тему		
2.7.	Изучить основы ..., совместно с наставником организовать и провести мероприятие, посвященное повышению... грамотности	февраль	Проведено мероприятие по формированию ... грамотности (указать тему)		

2.8.	Выступить с докладом о проекте/творческой или исследовательской работе на...	март	Доклад представлен на муниципальной конференции «...»		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию (форум, фестиваль, конкурс «» и др.)	Март-апрель	Принято участие в ... фестивале, в конкурсе...получен статус		
2.10.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	апрель	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в группе		

Подпись наставника

« » 20 г.

Подпись наставляемого сотрудника

« » 20 г.

*Примечание. Наставник и наставляемый уточняют и дополняют план с учетом потребностей наставляемого.

Форма наставничества: «Учитель-учитель»

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способов их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь			
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	Сентябрь	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Вхождение в должность					
2.1.	Познакомиться с Центром, его особенностями, Направлениями работы, программой развития и др.	сентябрь	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы Центра в области ..., изучена программа развития ОО		
2.2.	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, и пр..	сентябрь	Хорошая ориентация в здании Центра, знание аварийных выходов, ...		

2.3.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги и пр.	сентябрь	Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества		
2.4.	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО	сентябрь	Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях «..» и «...», изучены правила размещения информации в Интернете		
2.5.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	сентябрь	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Актуализировать психологические и возрастные особенности учащихся (указать возрастную группу)	сентябрь	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся ?? группы, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	сентябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, ...		

3.3.	Изучение нормативно-правовой базы Центра: Должностной инструкции; Правил внутреннего распорядка; Режимы работы Центра.	сентябрь	Изучено содержание трудового договора педагога, Положение..., ...		
3.4.	Консультация «Рабочая образовательная программа»		Рабочие образовательные программы педагога		
3.5	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)	октябрь	Совместно с наставником подготовлены и проведены ... (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями (перечислить)		
3.6	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении ...	октябрь	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН...		
3.7	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты занятия; метод рекомендаций по ... и пр.)	в течение всего года	Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по ...		
3.8	Посещение занятий, внеклассных занятий у педагогов с опытом работы и собеседование по посещенным занятиям и их последующий подробный анализ	в течение всего года	Оказание методической помощи. Обучение самоанализу.		
3.9	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	в течение всего года	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		

3.10	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	в течение всего года	По формату подготовлены...		
3.11	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	в течение всего года	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (стажировка в...)		
3.12	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогами коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	декабрь	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		
3.13	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности	в течение всего года	Изучена практика разработки и внедрения инноваций по повышению результатов образовательной деятельности		
3.14	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию...	в течение всего года	Подготовлена статья к публикации «...»		

Подпись наставника

« » 20 г.

Подпись наставляемого сотрудника

« » 20 г.

*Примечание. Наставник и наставляемый уточняют и дополняют план с учетом потребностей наставляемого.