

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
МБОУ ДО «Саянский районный  
Центр детского творчества»  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МБОУ ДО «Саянский районный  
Центр детского творчества»  
№50 от 30.08. 2024 г.

\_\_\_\_\_ Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования

Кобяк Елена Святославовна

с.Агинское  
2024г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности является общеразвивающей и предназначена для обучающихся 7-8 лет. Программа базируется на УМК “FlyHigh 1” первого уровня издательства “PEARSON” (Великобритания).

### **Актуальность**

Иностранный язык - один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В связи с этим возрастает актуальность данной программы для обучающихся первых классов, которая состоит в ее направленности на практическое овладение языком в процессе игровой коммуникации. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

**Новизна** программы заключается в том, что английский язык в нашем селе начинают изучать только со второго класса. А в нашей организации они могут начать изучение языка с первого класса, тем самым подготовиться к его изучению в школе.

### **Отличительные особенности программы**

Обучение английскому языку на начальном этапе носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему характеру.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов (7-8 лет), заинтересованных в изучении английского языка в игровой форме. Группа состоит из 5-8 человек.

#### **Сроки реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 30 минут с 15 минутным перерывом.

#### **Форма обучения**

Обучение по программе очное. В случае необходимости возможен переход на дистанционные формы обучения посредством мессенджеров, социальных сетей и электронной почты.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся по 30 минут. Между занятиями 15 минутный перерыв. В это время проводится проветривание помещения и отдых детей.

### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Целью** данной программы является развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

#### **Обучающие:**

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- сформировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

#### **Развивающие:**

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;

- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **1.3.Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство. Инструктаж по Т.Б.	2	0	2	Беседа
2	В джунглях. Животные.	2	2	4	Игра «Guesswho»
3	Цвета.	2	2	4	Лексическая игра
4	В классе.	2	2	4	Лексическая игра
5	Школьные принадлежности.	3	3	6	Ролевая игра
6	Движения в классе.	2	2	4	Игра-путешествие
7	Обобщение изученного материала.	0	2	2	Игра. Тест
8	Алфавит ABC	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
9	Семья.	4	4	8	Лексическая игра
10	Алфавит DEF	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос

11	Алфавит GHI	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
12	Игрушки	4	4	8	Ролевая игра
13	Алфавит KJL	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
14	Цвета (2)	3	3	6	Игра
15	Новый год	1	3	4	Беседа
16	Алфавит MNO.	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
17	Числительные	3	3	6	Игра
18	Обобщение изученного материала		2	2	Тест
19	Алфавит PQR	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
20	Лицо. Частителя	4	4	8	Лексическая игра
21	Алфавит STU	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
22	Питомцы	5	5	10	Игра. Тест.
23	Алфавит VW	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
24	Алфавит XYZ	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
25	Пища	5	5	10	Тест. Игра
26	Работа над проектом «Английский алфавит»		8	8	Проект
27	Движения.	3	3	6	Тест. Игра.
28	Обобщение изученного материала.	0	14	14	Выполнение творческих заданий
29	Работа над инсценировкой сказки		8	8	Репетиция сказки
30	Подведение итогов		2	2	Показ сказки «Three little pigs».
	Итого	54	90	144	

### Содержание учебного плана

	Раздел	Теория	Практическая деятельность обучающихся
1	Знакомство.	Речевые клише при знакомстве «Привет! Как тебя зовут?»	говoreние, аудирование

2	В джунглях. Животные.	Введение лексических единиц: лев, слон, попугай, мальчик, девочка. Структура: «Посмотри! Я...»	говoreние, аудирование
3	Цвета.	Введение лексических единиц: желтый, синий, красный, зеленый. Конструкция: «It's ...», «Isit...?»	говoreние, аудирование, письмо
4	В классе.	Ознакомление с новой лексикой: учитель, парта, стул, книга, дверь. Конструкция «Here'syour ...»	говoreние, аудирование,письмо.
5	Школьные принадлежности.	Ознакомление с новой лексикой: сумка, карандаш, мелок, резинка. Конструкции «What is it?» «It's a ...». «Isit a...?» «Yes / No».	Говoreние, аудирование,письмо. чтение
6	Движения в классе.	Ознакомление с лексикой по теме «Команды».	Говoreние, аудирование, письмо
7	Обобщение изученного материала.		Говoreние, аудирование,письмо.
8	Алфавит ABC	Изучение букв ABC	Говoreние, аудирование, чтение, письмо
9	Семья.	Ознакомление с лексикой: яблоко, мяч, карандаш, мама, папа, брат, сестра, дедушка,бабушка, дочь,сын. Конструкция «Thisis...».	Говoreние, аудирование, чтение, письмо
10	Алфавит DEF	Изучение букв DEF	Говoreние, аудирование, чтение, письмо
11	АлфавитGHI	Изучение букв GHI	Говoreние, аудирование, чтение, письмо
12	Игрушки.	Ознакомление с лексикой: поезд, самолет, велосипед, гитара, кукла, мяч, плюшевый медведь. Конструкция «Look, I'vegot...».	Говoreние, аудирование, чтение, письмо..
13	Алфавит KJL	Изучение букв KJL	Говoreние, аудирование, чтение, письмо
14	Цвета (2).	Ознакомление с лексикой: розовый, черный, оранжевый, белый, серый. Птица. Конструкция «I cansee...».	Говoreние, аудирование, чтение, письмо.

15	Новый год	Ознакомление с лексикой: подарок, Дед Мороз, открытка, чулок, снежинка, снег, новый год, снеговик.	Говорение, аудирование, чтение, письмо
16	Алфавит MNO	Изучение букв MNO	Говорение, аудирование, чтение, письмо
17	Числительные 6-10.	Цифры от 6 до 10. Конструкция «Howoldareyou?».	Говорение, аудирование, чтение, письмо, песня «Посмотри! 10 красных яблок»
18	Обобщение изученного материала.		Говорение, аудирование, чтение, письмо
19	Алфавит PQR	Изучение букв PQR	Говорение, аудирование, чтение, письмо
20	Лицо. Части тела.	Ознакомление с лексикой: нос, рот, глаз, ухо. Конструкция: I have got.	Говорение, аудирование, чтение, письмо.
21	Алфавит STU	Изучение букв STU	Говорение, аудирование, чтение, письмо
22	Питомцы	Ознакомление с лексикой: кот, хомяк, питомцы, змея. Конструкция: I have got/ Have you got..?	Говорение, аудирование, чтение, письмо.
23	Алфавит VW	Изучение букв VW	Говорение, аудирование, чтение, письмо
24	Алфавит XYZ	Изучение букв XWZ	Говорение, аудирование, чтение, письмо
25	Пицца.	Ознакомление с лексикой: мороженое, салат, чипсы, бургер, мясо, сыр, молоко, торт, пицца. Конструкции «Yummy! Yum! I like ice-cream. I don't like salad».	Говорение, аудирование, чтение, письмо, песня «Я люблю бургеры».
26	Работа над проектом «Английский алфавит»	Проект «Английский алфавит» Презентация любимой буквы. Праздник алфавита.	Проектная деятельность

27	Движения.	Ознакомление с лексикой: летать, прыгать, плавать, бегать, корабкаться, прыгать на одной ноге. Конструкции «Icanfly. Canyoujump? Yes, I can. No, I can't»	говoreние, аудирование, чтение, письмо.
28	Обобщение изученного материала.		Говoreние, аудирование, чтение, письмо.
29	Работа над инсценировкой сказки	Сказка« Three little pigs»	Репетиция сказки
30	Подведение итогов	Сказка « Threelittlepigs»	Показ сказки

#### 1.4. Планируемые результаты

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

##### Личностные результаты:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

##### Метапредметные результаты:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

##### Предметные результаты:

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме);



- умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	09.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	25-28.12.24г. 19-20.05.25 г

### 2.2.Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- комплект столов и стульев для школьников;
- доска;
- стол для педагога;
- компьютер;
- мяч.

#### Информационное обеспечение

- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.
- Настольные игры на изучение и закрепление новой лексики (лото, бинго, бродилки)
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Видеоматериалы: Gogo'sadventure with English, Steve and Maggi, Dream English.
- DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Pupil's Book, Pearson Longman, 2013
- DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Activity Book, Pearson Longman, 2013
- DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Teacher's Guide, Pearson Longman, 2013

#### Кадровоеобеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое.

### **2.3.Форма аттестации обучающихся и оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация** осуществляется в процессе практических занятий по балльной системе, определенной тестовыми материалами учебных пособий, входящих в УМК Flyhigh1 (TestBooklet). Тестовые материалы охватывают такие языковые компетенции как лексика, грамматика и аудирование. Проверка навыков устной речи проводится в игровой форме (после тестирования в письменной форме). (Приложение 1)

**Итоговая аттестация** проходит в форме электронного теста, включающего задания на грамматику, лексику и аудирование. Проверка навыков устной речи проводится в игровой форме (после тестирования в письменной форме). (Приложение 1)

В конце года одним из видов контроля успешного прохождения курса будет являться инсценировка сказки на открытом занятии.

### **2.4.Методические материалы**

#### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Освоение учебного материала происходит через применение на занятиях нетрадиционных форм и методов обучения. Обучающиеся учатся самостоятельно получать знания, используя дополнительные источники информации, в том числе электронные носители и Интернет-ресурсы.

Применяются информационно-коммуникативные технологии: цифровые образовательные ресурсы, созданных с помощью компьютерных программ: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, MicrosoftMoveMaker.

На занятиях используются материалы мультимедийной продукции, сети Интернет, а также разработки информационных карт, презентаций, фрагменты мастер-классов, видеоролики.

## Дидактические материалы

№ п/п	Раздел/ Тема	Дидактический материал
1	Знакомство.	Аудиозаписи, видео с песней «Hello? Howareyou?»
2	В джунглях. Животные.	Карточки (лев, попугай, слон, мальчик, девочка, банан, цветок, пчела, бегемот), аудиозаписи. Маски. Песня «Lookanelephantandabee»
3	Цвета.	Карточки с цветами (желтый, красный, зеленый, голубой), аудиозаписи. Песня «Lookacarrot»
4	Числительные 1-5	Карточки с числами (1-5), аудиозаписи, песня «Fiveyellowbananas»
5	В классе.	Аудиозаписи, карточки (книга, парта, учитель, стул)
6	Школьные принадлежности.	Карточки с школьными принадлежностями (сумка, карандаш, мелок, ластик), аудиозаписи. Настольная игра Бинго. Песня «Whatisit?»
7	Движения в классе.	Аудиозаписи, видео «Clapyourhands», Карточки (сядь, встань, повернись, прыгни) Песня «Uranddown»
8	Обобщение пройденного материала.	Настольная игра бродилка, тесты
9	Семья.	Карточки (мама, папа, брат, сестра, я), аудиозаписи, песня «Thisismymum», Песни и видео: «Thisismyfamily», «Mummyandme..»
10	Новый год	видеозаписи, аудиозаписи, карточки (снеговик, подарок, елка, Санта Клаус), видео «SillySanta», песни «Snowflakes», «WewishyouaMerryChristmas.»
11	Игрушки.	Карточки (поезд, велосипед, самолет, гитара), аудиозаписи, видео «What is it?», песня «I've got a bike» Настольная игра Лото.
12	Цвета (2)	Карточки (розовый, черный, оранжевый, белый) аудиозаписи, видео «I see something..», песня «Look I can see two bags»
13	Числительные 6-10	Карточки с цифрами, аудиозаписи, кубик с цифрами, песня «Look! Tenredapples»
14	Обобщение пройденного материала.	Настольная игра, тесты
	Лицо.	Карточки (глаз, нос, ухо, рот), аудиозаписи,

15		интерактивная презентация «Clown». Кубик с частями тела
16	Питомцы.	Карточки (хомяк, питомцы, кот, змея, собака, птица, рыба) аудиозаписи и видео «I like animals»
17	Пицца.	Карточки (салат, гамбургер жаренная картошка, мороженное), аудиозаписи, видео « Let`smakeapizza», « Cutthecarrot», интерактивная презентация «Shoppinggame»
18	Движения.	Карточки (летать, бегать, плавать, бегать), Аудиозаписи, видео «Can. Can`t», песня «Make a circle»
19	Обобщение пройденного материала.	Аудиозаписи, тесты, интерактивная игра презентация «Pirates»
20	Алфавит	Карточки с буквами, аудиозаписи
21	Работа над проектом «Английский алфавит»	Бумага А4, цветная бумага, картон, клей, цветные карандаши, пластилин.
22	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Настольный кукольный театр, куклы, аудиозаписи

## 2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы, рекомендуемой детям

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. MyfirststepsinEnglish. Englishforcommunicationwithchildren. — М.:ТолмачСТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
3. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
5. DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Pupil's Book, Pearson Longman, 2013

6. DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Activity Book, Pearson Longman, 2013

### Список литературы для педагогов

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
5. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
6. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
7. Fly High 1 Tests: Teacher's note, Photocopiable ,Pearson Education ,2011
8. DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Pupil's Book, Pearson Longman, 2013
9. DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Activity Book, Pearson Longman, 2013
10. DanaeKozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Teacher's Guide, Pearson Longman, 2013

Диагностика устной речи учащихся

№ п/п	Оцениваемые критерии	Форма мониторинга	Уровни
1	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные и индивидуальные опросы;</li> <li>• проведение открытых занятий для родителей и праздники;</li> <li>• инсценировка сказок</li> <li>• ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.</li> <li>• Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</li> <li>• Низкий уровень: не дает ответа.</li> </ul>
2	Диалогическая речь	<p>При промежуточной аттестации для фронтального и индивидуального опроса, используются вопросы по пройденным темам, например: What`syourname? It is (yellow)? How many (parrots)? Is it two? What can you see? Is it red and blue? What is it? It isa( crayon)? Предлагается описать картинку используя конструкцию Icansee..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.</li> <li>• Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).</li> <li>• Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</li> </ul>
3	Грамматические навыки	<p>Одетьмаскуживотногоиописатьсебяиспользуя конструкцию I`vegot Ролевые игры: Магазин, Кафе. При итоговой аттестации детям предлагается разбиться по парам и нарисовать неведанного животного и разыграть диалог знакомство по парам. В котором надо описать свою внешность с помощью конструкции I`vegot...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы</li> </ul>

		<p>свои умения с помощью конструкции I can..., свою любимую еду I like.. Далее задать друг другу вопросы.</p>	<p>правильно сформулированы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.</li> <li>• Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.</li> </ul>
4	Фонетические навыки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</li> <li>• Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.</li> </ul>
5	Лексические навыки		<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</li> <li>Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</li> <li>Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.</li> </ul>

### Итоговый тест

Форма проведения - онлайн тест, дистанционно <https://onlinetestpad.com/honpxmjadsa6>

Критерии оценивания:

0-6 баллов - низкий уровень

7-11 баллов - средний уровень

12-13 баллов - высокий уровень