

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Саянский районный Центр детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
протокол №1 от 29.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
№50 от 30.08.2024г.

_____ Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерское движение»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

возраст обучающихся: 10 - 14лет

Составитель: педагог
дополнительного образования

Романенко Надежда Ивановна

с. Агинское 2024г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

«Волонтерское движение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, способствующих самореализации личности обучающегося. Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Волонтерство – это институт воспитания семейственности, честности справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра. Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Новизна и отличительные особенности в том, что она предлагает апробацию новых форм организации занятости детей.

Программа «Волонтерское движение» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Успех реализации программы зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации

образовательного учреждения, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня. Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей);
- оказание помощи пожилым людям, вдовам, труженикам тыла, детям войны;
- информационное обеспечение;
- экологическая защита.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» рассчитана на обучающихся 10-14 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных обучающихся на добровольной внеконкурсной основе.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Волонтерское движение» составляет 1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности: индивидуальная и групповая работа. Формы организации занятий: акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, праздники, презентации, размышления, рейды, экскурсии.

Режим занятия

Занятия проходят один раз в неделю по два академических часа. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 15 минутный перерыв.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: обеспечение условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- формирование сплоченного коллектива волонтеров и возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- установление механизма взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлечение обучающихся в социальную практику;
- предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;

- формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- утверждение позитивного отношения к здоровому образу жизни;

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	4	2	2	Тестирование
2	Подготовка волонтеров	4	4	8	Практическая работа
3	«День пожилого человека»	1	1	2	Акция
4	Профориентации (знакомство с профессиями краеведческого музея)	2	2	4	Беседа. дискуссия
5	Трудовая деятельность (оказание адресной помощи)	2	12	14	Самостоятельная работа
6	Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции (весенняя осенняя. неделя добра, день земли, сохраним лес живым)	2	8	10	Практическая работа Итоговая аттестация (отчет-презентация)
Итоговое занятие отчет презентация			2		
Всего		72	17	55	

Содержание учебного плана

Содержание дополнительной образовательной программы «Волонтерское движение» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «Волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой.

- 1. Вводное занятие.** Техника безопасности. Санитарно — гигиенические требования. Вводный инструктаж: инструкция по охране труда для обучающихся; инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; инструкция по пожарной безопасности; инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий; инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах.
- 2. Подготовка волонтеров** Знакомство с заповедями волонтеров, обязанности волонтеров
- 3. Акция «День пожилого человека»**

4. Профорентация знакомство обучающихся с профессиями сотрудников краеведческого музея (экскурсовод, научный сотрудник, директор, хранитель экспонатов)

Трудовая деятельность (оказание адресной помощи пожилым людям и инвалидам, жителям посёлка «Ветеран»). Организация трудовой занятости, профорентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по очистке территорий, расчистка дорожек от снега, складирование дров и др.

5. **Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции.** Акция «Забота». Помощь одиноким людям, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Встречи с репрессированными. Мероприятие «Знакомство с национальными традициями» Участие в акциях «Весенняя неделя добра» «Осенняя неделя добра» «День земли». «Сохраним лес живым»

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёрское движение» подростки должны овладеть следующими навыками: позитивного общения; принятия решения; решения проблем; критического мышления; межличностных контактов; умения постоять за себя и договориться с другими; сопротивления негативному групповому давлению сверстников; совладения с эмоциями; управления стрессом и состоянием тревоги; выхода из конфликтной ситуации; формирование позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
- развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтёрской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу

Овладение ключевыми компетенциями:

- **Информационно-технологическими:** умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.
- **Учебно-познавательными:** умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).
- **Коммуникативными:** умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умение обмениваться информацией; умение дискутировать и защищать свою точку зрения; умение выступать на публике.
- **Социально-личностными:** способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение; иметь собственную определенную позицию и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;
- **Здоровьесберегающими компетенциями:** умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни; умение организовать и качественно провести тренинг для сверстников.

В результате реализации программы обучающийся должен уметь: рефлексировать чувства; принимать свои чувства и чувства окружающих людей; говорить о своих эмоциях и проблемах; давать себе позитивную самооценку; отстаивать свое мнение; ставить перед собой цель и достигать ее; признавать право на собственные ошибки; разрешать конфликты мирным путем; контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	14.09. 2024	31.05. 2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	с 15 по 26 мая 2025 года

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет
- Комплект учебной мебели
- Компьютер
- Фотоаппарат
- Наглядные пособия

Информационные ресурсы

<http://www.vdohnovenie.org/blago/history/dobrovol.php>

<http://ktoeslineya.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>

www.mkonsalt.com

<http://www.otrok.ru/parent/listpar/narkota.htm>

Научная библиотека Кибер Ленинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-molodezhi-v-protsesse-dobrovolcheskoy-deyatelnosti#ixzz3Q0DF25Oh>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми в Центре детского творчества больше 20 лет, образование – профильное и педагогическое, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по работе с детьми ОБЗ.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения ожидаемого результата проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулирует развитие активной гражданской позиции обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; анализ результатов тренингов, тестирование.

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Основная (итоговая) форма аттестации - защита в форме презентации портфолио обучающихся объединения.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организации)

Отслеживание степени освоения образовательной программы по разделам соответствует уровням освоения содержания программы (высокий, средний и низкий) и фиксируется в таблице «Отслеживание динамики результатов и степени освоения образовательной программы по темам»

2.4. Методические материалы

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения.

Занятия в объединении являются комплексными, на них используются как теоретические, так и практические виды деятельности. В процессе занятий сочетается индивидуальная и групповая работа. Особое место отводится совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала). Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения). Метод проектного подхода формирует у детей понимание применения знаний и состоит из анализа (умение видеть главное и второстепенное).

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудовой десант», лекция, анализ конкретных ситуаций. Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Беседа - это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора. Анализ конкретных ситуаций – один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц – участников рассматриваемых ситуаций. Практическое задание – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности. Творческие задания – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для обучающихся, связано с жизнью обучающихся, вызывает интерес у обучающихся, максимально служит целям обучения. Тренинг - интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта. Трудовой десант представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и взрослых на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие – защита портфолио в форме презентации. Презентация - публичное представление определенной темы или предмета.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- личная книжка волонтера.

2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положению о рабочей программе в учреждении.

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Все в твоих руках, пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ/СПИДа среди сверстников, «Здоровая Россия», М.2005
4. Киреева Л. В. Феномен современного добровольчества// Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология . 2011. №21. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sovremennogo-dobrovolchestva>
5. Пособие для тренеров, подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи, «Здоровая Россия», М.2005
6. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи, автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Елец – 2011
7. Сикорская Л. Е. Социализация молодежи в процессе добровольческой деятельности // ЗПУ . 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-molodezhi-v-protseesse-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
8. Социальная работа с молодежью: Уч. пособие/ Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко" 2009. - 328 с.
9. Сычева А. В. Добровольческое движение в молодежной среде: состояние и перспективы//Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskoe-dvizhenie-v-molodezhnoy-srede-sostoyanie-i-perspektivy>.
10. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества//Теория и практика общественного развития. 2011. №8. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-sotsialnyy-fenomen-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva>.
11. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности:

- Солидарность с принципами и целями добровольческой (волонтерской) деятельности
- Добровольность — каждый человек вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению
- Безвозмездность и сознательность — труд волонтера не оплачивается
- Добросовестность — волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца
- Социальная значимость — востребованность и соответствие актуальным потребностям общества
- Личностная значимость — добровольческая деятельность должна носить значимый характер для личностного развития добровольца (волонтера), способствовать удовлетворению личностно значимых, социально позитивных потребностей и должна учитывать индивидуальные особенности добровольцев (волонтеров)
- Законность — волонтер обязан:
 - четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
 - знать, уважать и следовать целям и принципам организации;
 - не разглашать сведения, носящие в организации конфиденциальный характер;
 - следовать инструкциям, выданным ему во время прохождения инструктажа;
 - беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией;
 - предоставлять отчет о работе ответственному лицу;
 - выполнять правила внутреннего распорядка, организации;
 - уведомить ответственное лицо о своем желании прекратить волонтерскую деятельность.

Заповеди волонтеров:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности
- Помни, что твоя сила и твоя ценность — в твоём здоровье
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь — выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни!

Кодекс волонтеров:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- Знаем сами и малышам научим, как сделать свое здоровье лучше!
- Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо — самим причинять себе вред!
- Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!
- Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!
- Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!»
- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – испытание, клятва и посвящение!
- Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь «нет» и «да» И помни, что выбор есть всегда!

Международные дни и акции, посвященные здоровью:

- 4 сентября — Международный день защиты слабых
- 10 сентября — День беседы
- 11 сентября — День правильного питания
- 13 сентября — День везения
- 23 сентября — День гостей
- 24 сентября — День доброго отношения к ближним
- 26 сентября — День исполнения обещаний

- 2 октября — День детского здоровья
- 17 октября — Международный день борьбы с нищетой

- 16 ноября — Международный день толерантности
- 17 ноября — Международный день отказа от курения
- 20 ноября — Всемирный день ребенка
- 21 ноября — Международный день приветствий
- 27 ноября — День матери

- 3 декабря — Международный день инвалидов
- 4 декабря — День заказа подарков Деду Морозу
- 10 декабря — День прав человека

- 11 февраля — Всемирный день больного человека

- 24 марта — Всемирный день борьбы с туберкулезом

- 7 апреля — Всемирный день здоровья
- 26 апреля — День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах

- 5 мая — Международный день борьбы за права инвалидов
- 8 мая — День Красного креста
- 12 мая — День медсестер

- 15 мая — Международный день семьи
- 31 мая — Всемирный день без табака

Приложение

Тест «Волонтер»

Промежуточный контроль

1. Как ты понимаешь следующие слова?

- Волонтер
- Добровольно
- Ответственность
- Социальная реклама
- Кодекс волонтера
- Социальный плакат
- Карта волонтера
- Семья
- Социальный проект

2. Напиши, из каких разделов состоит социальный проект

3. Напиши, какими нормативно-правовыми документами руководствуется волонтер.

4. Напиши, особенности работы с детьми с ограниченными возможностями.

Журнал учёта активности волонтеров

Н\П	Ф.И.О	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функции	Особые отметки
1					
2					
3					