

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Саянский районный Центр детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО :
Приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
№50 от 30.08.2024 г.
_____ Е.А.Финк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский для дошкольников»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: педагог
дополнительного образования
Кобяк Елена Святославовна

с.Агинское 2024 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, является общеразвивающей и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. **Уровень** программы – стартовый.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Новизна программы заключается в том, что английский язык у детей дошкольного возраста в нашем поселке не преподается нигде. Кроме нашего заведения.

Отличительные особенности

Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 6-7 лет. Группа состоит из 5-10 человек.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год - 72 часа.

Форма обучения

Обучение по программе очное. В случае необходимости возможен переход на дистанционные формы обучения посредством мессенджеров, социальных сетей и электронной почты.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу. Занятия проводятся по 30 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов	Форма аттестации
	Презентация программы, комплектование групп	4		4	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1		1	Индивидуальный опрос
2	Привет, как тебя зовут?	2	3	5	Фронтальный и индивидуальный опрос
3	Что я умею? Что я не умею?	2	2	4	Лексическая игра
4	Игрушки	2	4	6	Лексическая игра
5	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	3	4	7	Лексическая игра «Лото»
6	Моя семья	2	5	7	Индивидуальный опрос
7	Цвета	2	5	7	Игра-Путешествие
8	Части тела	3	4	7	Индивидуальный опрос
9	Фрукты и овощи. Еда.	3	4	7	Ролевая игра «Маркет»
10	Мой дом.	3	4	7	Лексическая игра
11	Одежда	3	5	8	Творческий проект
12	Подведение итогов		2	2	Игра- путешествие. Викторина
	Итого	30	42	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- узнавать вречислова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);

- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
 - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Verygood!”, “Goodforyou!”);
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə].
3. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- понимать на слух выражение “Gladtoseeyou!”;
 - уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Areyou (Dima)?”;
 - отвечать на вопросы “Areyou (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, Iam” и “No, Iamnot”;
 - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
 - понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
 - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
 - Давать краткий ответ “No, Icannot” на вопрос “Canyouswim?”;
 - сообщать, что они не умеют делать что-либо;
 - понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
 - выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
 - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [i:], [d], [z], [a:].
4. **Игрушки.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- Называть игрушки на английском языке;
 - Использовать конструкцию «Look, I’vegot...».
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [i:], [d], [z], [a:].
5. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до десяти;
 - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “Icanseea (bear)”;
 - задавать вопрос “What’sthis?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - задавать вопрос “What’sthis?” без указания на предмет и отвечать на него;
 - понимать конструкции “Comeback!”, “Flyaway”;
 - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
 - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
 - сообщать о наличии предмета (животного);
 - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
 - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
 - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
 - употреблять предлог “to” для указания направления движения;
 - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;
 - сообщать, что предмет принадлежит им;
 - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
 - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
 - задавать вопрос о местонахождении предмета;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [əi], [ʃ], [ʒ].
6. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски членов семьи;
 - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
 - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
 - описывать действия людей;
 - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
7. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски цвета;
 - сообщать о своих предпочтениях;
 - задавать вопрос о наличии предмета;
 - называть по-английски цвета;
8. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски части тела человека;
 - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
 - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
9. **Фрукты и овощи. Еда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, продукты, посуду;
10. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- сообщать другим, где они живут;
 - называть по-английски места, где живут люди и животные;

- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

11. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

Подведение итогов. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- базовые коммуникативные умения (в аудировании, говорении);
- умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	09.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	18-24.12.24г. 18-22.05.25 г.

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- комплект стульев для дошкольников;
- стол для педагога;
- ноутбук;

Кабинет:

Просторный кабинет, актовый зал, спортивный зал, должно быть место для разминок и подвижных игр для детей.

Информационное обеспечение

- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Видеоматериалы: Gogo's adventure with English, Steve and Maggi, Dream English
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.<http://www.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.<http://englishforkids.ru>
- Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое.

2.3.Форма аттестации обучающихся и оценочные материалы

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытого занятия. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач.

Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

2.4. Методические материалы

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации является групповая. Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Применяются информационно-коммуникативные технологии: цифровые образовательные ресурсы, созданных с помощью компьютерных программ: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, MicrosoftMoveMaker.

На занятиях используются материалы мультимедийной продукции, сети Интернет, а также разработки информационных карт, презентаций, фрагменты мастер-классов, видеоролики.

Дидактические материалы

Тема	Дидактический материал
Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); • Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; • Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне; • Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии;
Привет, как тебя зовут?	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); • Мультфильмы с приветственными песнями. • Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии;
Что я умею?	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Аудиозапись песни “Clapyourhands”; • Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей; • Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; • Аудиозапись песни “Teddy-bear”; • Кубик с артиклем “а”; • «волшебная» палочка;
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Игрушки: мяч, кукла, ослик, обезьянка, машинка.

Животные	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка; • Кубик с артиклем “the”; • Аудиозапись песни “Clap your hands”; • Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; • Игрушечный фотоаппарат; • Игрушечный домик-ферма и лес; • Аудиозапись песни “Baa-baa, blacksheep”; • Игрушечный микрофон; • Большая картонная рамка-«телевизор»;
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Панно “My family”; • Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; • Четыре маски лягушки; • Магнитная доска;
Цвета	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; • Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; • Разноцветные собачьи следы;
Части тела	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; • Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”;
Фрукты и овощи. Еда.	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; • Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); • Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;

	<ul style="list-style-type: none"> • Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); • Карточки с продуктами; • Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot” • Игрушечные пирожные; • Игрушечная посуда;
Мой дом. Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Картонная конура для Спота; • Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); • Картинки с изображением разноцветной мебели; • Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; • Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”
Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; • Одежда Спота (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); • Две небольшие мисочки (тазики для стирки); • Натянутая веревочка для сушки белья; • 10-12 прищепок; • Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); • Аудиозапись песни “Let’s take some socks...”; • Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки);

2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в

2.6.Список литературы

Список литературы, рекомендуемой детям:

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. MyfirststepsinEnglish. Englishforcommunicationwithchildren. — М.:ТолмачСТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
3. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Список литературы для педагогов:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.:ТолмачСТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- МурзиноваИ. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отслеживание динамики результатов и степени освоения образовательной программы.

Уровень освоения материала по программе «Веселый английский для дошкольников»

№ п/ п	Ф.И.О.	Отслеживаемые критерии											
		Аудирование		Монологическая речь		Диалогическая речь		Грамматические навыки		Фонетические навыки		Лексические навыки	
		Промеж уточная аттестац ия	Итогов ая аттеста ция	Проме жуточн ая аттеста ция	Итогов ая аттеста ция	Проме жуточн ая аттеста ция	Итогов ая аттеста ция	Проме жуточн ая аттеста ция	Итогов ая аттеста ция	Проме жуточн ая аттеста ция	Итогов ая аттеста ция	Проме жуточн ая аттеста ция	Итогов ая аттеста ция
1 –я группа													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

№ п/п	Оцениваемые критерии	Форма мониторинга	Уровни
1	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные и индивидуальные вопросы; • занятия повторения; • проведение праздников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного. • Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не

		<ul style="list-style-type: none"> • проведение интеллектуальных и дидактических игр; • проведение открытых занятий для родителей; • инсценировка сказок. 	<p>нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки (ответы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.
2	Монологическая речь		<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. • Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. • Низкий уровень: не дает ответа.
3	Диалогическая речь		<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. • Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). • Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
4	Грамматические навыки		<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя

			<p>полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные. • Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
5.	Фонетические навыки		<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом

			<p>затруднений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. • Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
6.	Лексические навыки		<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. • Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. • Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.