

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
протокол №1 от 29.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ДО
«Саянский районный Центр детского
творчества»
№50 от 30.08. 2024 г.

_____ Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 15 - 17 лет
Срок реализации: 1 год
Составители: педагоги
дополнительного образования
образования
Тюрина Т.А., Тарханова А.М.

с. Агинское
2024г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Психолого-педагогический класс» социально-гуманитарной направленности, является общеразвивающей и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность программы

В общеобразовательной школе профориентация и создание условий для организации первых профессиональных проб для учащихся старших классов обусловлены объективными процессами, происходящими в современном обществе. Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В немалой степени этому способствует создание психолого-педагогического класса. Программа ориентирует школьников на психолого-педагогические профессии.

Актуальность программы определяется возрастающим интересом со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам. При профессиональном самоопределении перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Какие отрасли будут активно развиваться? В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям? Авторы «Атласа новых профессий» про профессии в сфере образования указывают: «образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, что означает, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными. Во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением ИТ – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией. А также учатся входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи».

Программа ориентирована на развитие социально-личностных ресурсов обучающихся в рамках психологического знания, знания основ психофизиологии. На занятиях по психологии рассматриваются требования,

которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. В рамках обучения для обучающихся создаются благоприятные условия для общения с представителями профессий: педагог, психолог, социальный педагог, тьютор, медиатор; условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение обучающихся к педагогической культуре. Все это характеризует психолого-педагогический класс как феномен.

Новизна данной программы заключается в применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в процессе реализации тем и в совместной реализации программы с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Отличительные особенности

Программа построена на принципах педагогической целесообразности и, соответственно, отличительные особенности программы определяются возрастающим интересом со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам.

Программа разработана по модульному принципу построения содержания образовательной деятельности и состоит из 7 модулей.

Обучение по программе проходит в дистанционном режиме с размещением учебных материалов и заданий в среде на образовательной платформе КГПУ им.В.П.Астафьева

Программа реализуется во взаимодействии со школами района. Сопровождают обучение ребят школьные учителя «тьюторы», которые прошли обучение по программе «Применение дистанционных образовательных технологий в профориентации школьников».

Адресат программы

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 15-17 лет. Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение. Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью.

Программа обучения рассчитана на определенный уровень подготовки обучающихся: базовые знания по информатике и информационным технологиям; владение офисными приложениями; умение использовать

электронную почту; умение пользоваться браузером для просмотра интернет-ресурсов.

Наполняемость групп - до 10 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы – 1год, 144 часа в год. Занятия 2 раза в неделю 2 часа. Возможна вариативность реализации программы с учётом условий.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очно-заочной форме. Программа реализуется по технологии смешанного обучения, предполагает обучение с непосредственным взаимодействием обучающихся и преподавателей с применением телеконференц-связи и в условиях электронного обучения с применением электронной информационно-образовательной среды. Программа предполагает использование индивидуальной и групповой форм работы; на занятии предполагается использование активных форм работы обучающихся: семинар, мастер-класс, обсуждение, защита проектов, практическое занятие, консультация, взаимное рецензирование творческих работ, мини-тренинги, мини-эксперименты.

Режим занятий

Занятия проходят 4 часа в неделю. Поскольку предполагается работа обучающихся непосредственно за компьютером, то программа предусматривает отдельные виды работы за компьютером. Для профилактики вредного влияния работы за компьютером обучающимся рекомендован комплекс физических упражнений для проведения до и после сеанса.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Целью программы является содействие становлению личностных характеристик у молодежи на основе приобретения первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий в сфере образования.

Задачи обучения:

образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с тенденциями развития профессий в сфере образования;
- сформировать у старшеклассников объективное представление о профессиях будущего в сфере образования;
- создать условия для первых профессиональных проб в сфере образования;
- познакомить обучающихся с основными понятиями психологии человека, сформировать представление о различных аспектах саморазвития личности;

- ознакомить обучающихся с методами и исследовательскими задачами в сфере педагогики, психологии;
- сформировать представление об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования.

воспитывающие задачи:

- формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- повышение культуры общения и взаимопонимания;
- формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся понимания того, что информационные компетенции - необходимый инструмент для деятельности в любой сфере.

развивающие задачи:

способствовать развитию:

- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств;
- познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- умения публичного выступления, ведения дискуссии.
- привлекательных и нивелирования отталкивающих черт характера обучающихся;
- коммуникативных способностей, терпимости, самостоятельности суждений и действий;
- воспитание у учащихся культуры деловых отношений, инициативы, самостоятельности и ответственности;
- развитие умения работать в команде средствами телекоммуникаций.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Модуль 1. Основы педагогики как науки, искусства, практической деятельности.	6	10	16	Тестирование
2	Модуль 2. Коммуникация	6	10	16	Практикум
3	Модуль 3. Психология	6	10	16	Практикум

	самосознания.				Тестирование
4	Модуль 4. Кооперация	6	10	16	Практикум
5	Модуль 5. Критическое мышление	6	10	16	Практикум
6	Модуль 6. Общее развитие	6	10	16	Практикум
7	Модуль 7. Экология и здоровье	6	10	16	Тестирование
8	Модуль 8. Креативность	6	10	16	Творческое задание
9	Модуль 9. Предметная подготовка	6	10	16	Практическая работа
	ИТОГО	54	90	144	

Содержание учебного плана программы

Модуль 1. Основы педагогики как науки, искусства, практической деятельности.

Теоретические занятия

Мир профессий и место психолого-педагогической деятельности в нем. Современные тенденции в развитии профессий в сфере образования. Способы профессионального самоопределения. Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества.

Особенности педагогической профессии. История становление педагогики как науки. Портрет личности учителя и требования к ней. Методы обучения

Практические упражнения

Анализ Атласа новых профессий. Рефлексия «Я и профессии в сфере образования». Возможности самообразования.

Разработка возможной тематики исследований в сфере педагогики. Разработка портрета современного Учителя. Проектирование программы несложного педагогического эксперимента. Лента времени об истории педагогики.

Модуль 2. Коммуникация

Теоретические занятия

Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения: значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности.

Практические упражнения

Изучение психологических приемов самопознания, личностного потенциала и развития собственных возможностей, в том числе, в будущей профессиональной деятельности.

Модуль 3. Психология самосознания.

Теоретические занятия

Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

Введение в педагогику. Педагог – ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Практические упражнения

Знакомство со способами повышения продуктивности познавательной деятельности. Отработка навыков коммуникации, активного слушания. Знакомство с эффектами восприятия в межличностном общении. Сенсорные каналы и их использование в общении. Compliments. Приемы защиты от манипуляции. Знакомство со способами преодоления конфликтов и их профилактики, отработка в парах и группах. Освоение приемов саморегуляции. Постановка целей, моделирование плана, тайм менеджмент.

Модуль 4. Кооперация

Теоретические занятия

Социальная педагогика. Работа с группами в учебной коллективе. Проектная деятельность в школе. Виды проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования этапы проектирования. Классификация проектов.

Практические упражнения

Знакомство с методами активизации группы в рамках социально значимой деятельности школьников, основами проектирования и сопровождения проектной команды.

Модуль 5. Критическое мышление

Теоретические занятия

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Приемы работы с информацией: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из различных источников.

Понимание как основы успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Модерирование ситуаций непонимания, способов организации качественной

коммуникации. Алгоритм действий для понимания различных информационных источников.

Практические упражнения

Тренинг «Организация продуктивной коммуникации»

Модуль 6. Общее развитие

Теоретические занятия

Творчество В. П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родина» в русской литературе второй половины XX – XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Цифровые технологии в образовании. Цифровизация образования, современная цифровая среда, ключевые направления цифровой трансформации массового образования. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность современного педагога. Перспективы трансформации педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски, панели, документ-камеры, мобильные устройства, системы внутренних опросов, электронные флип-чарты, иммерсивные технологии погружения в виртуальную и дополнительную реальность. Арсенал цифровых инструментов современного педагога. Визуализация информации и знаний.

Практические упражнения

Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и голосований. Создание мэшп-ресурсов. Использование конструкторов интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Современные средства педагогического дизайна в цифровой среде.

Модуль 7. Экология и здоровья

Теоретические занятия

Представление о развитии организма человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем человека и животного мира. Понятие о здоровье, его виды, аспекты, факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммунитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности. Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения походов выходного дня в начальной школе, внеклассные мероприятия для расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, места проведения школьных походов.

Введение в экскурсоведение. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа

объектов. Экскурсия как форма экологического просвещения. Виды экскурсий. Виртуальные экскурсии в природу. Экологические акции.

Практические упражнения

Практическая часть включает в себя 5 обучающих видео и 2 тестовых задания.

Модуль 8. Креативность

Теоретические занятия

Креативность как качество будущего педагога; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности.

Понимание искусства. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведениями искусства, восприятие разных идейного содержания художественного произведения, его духовного нравственного потенциала.

Игропедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротка современного педагога.

Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

Практические упражнения

Разработка логотипа Психолого-педагогического класса. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в мини-группе. Возможно выбрать любую форму для реализации задумки (рисунок, коллаж, web-дизайн, фото и т.д).

Модуль 9. Предметная подготовка

Теоретические занятия

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий. Математика. Задания высокого уровня сложности. Решение задач с параметрами. Линейные и квадратные уравнения с параметром. Рациональные уравнения и системы рациональных уравнений с параметром. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Самооценивание заданий.

Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Решение заданий с графиком. Анализ условий заданий. Правила оформления ответа на задания. Критерии оценивания.

Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Практические упражнения

Выполнение тестовых заданий по предметам.

1.4. Планируемые результаты

- обучающихся знакомы с тенденциями развития профессий в сфере образования;
- у старшеклассников сформировано объективное представление о профессиях будущего в сфере образования; создать условия для первых профессиональных проб в сфере образования;
- учащихся знакомы с основными понятиями психологии человека, у них сформированы представления о различных аспектах саморазвития личности;
- учащихся знакомы с методами и исследовательскими задачами в сфере педагогики, психологии;
- у учащихся сформированы представления о проблемах развития психологического знания, о развитии и изучении психического в рамках естественно-научной и гуманитарной парадигмы;
- сформированы представления о возможностях применения облачных сервисов в образовании;
- сформированы представления об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования.
- у обучающихся, в основном, сформирована готовность к социальному и профессиональному самоопределению;
- сформирован интерес к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- развито умения работать в команде средствами телекоммуникаций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	09.09. 2024	31.05. 2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	с 15 по 26 мая 2025 года

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Наличие в школьной аудитории и у каждого обучающегося компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет;
- Интернет-браузер, обновленный до последней версии, Google Chrome (предпочтительно) или Mozilla Firefox;
- возможность просматривать видео;
- доступ к сервисам Google;
- возможность общаться в режиме телеконференции (аудио и микрофон).

Информационное обеспечение

Занятия ведутся в дистанционном режиме. Все занятия записываются в видео формате и выставляются на странице курса КППК им.В.П.Астафьева

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми в Центре детского творчества больше 20 лет, образование – профильное и педагогическое, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации соответствующие программе..

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль уровня освоения программы. Основные формы диагностики образовательных результатов: тестирование, контроль выполнения практических заданий, представление творческой работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого модуля по итогам выполненных практических работ.

Итоговая аттестация происходит по результатам промежуточной аттестации как сумма этих результатов.

Участники, не выполнившие практические задания по итогам изучения каждого модуля не аттестуются.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы реализовано в электронной информационно-образовательной предметной среде и включает по каждому модулю учебно-методические материалы. Тип материалов зависит от задач изучения темы, могут быть представлены в виде:

- интерактивная лекция;
- видео-материал;
- задания практических работ;
- рекомендации к выполнению практических работ;
- задание для групповых проектов и описание этапов работы над проектом.

2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

2.6. Список литературы

Модуль 1. Введение в профессию.

1. Атлас новых профессий. П. Лукша, К. Лукша, Д. Варламова, Д. Судаков, Д. Песков, Д. Коричин. Агентство стратегических инициатив. М. Сколково. Вторая редакция. 2015. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
2. Бункин Д.А., Пастухова Л.С., Самохин И.Е., Суркова Е.Г., Тетерский С.В. Методическое и организационное сопровождение профессиональной ориентации детей и молодежи: опыт межрегионального образовательного проекта «Индустриальный парк» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015 URL: <http://cyberleninka.ru/search#ixzz4UNwEt8k2> (дата обращения: 31.12.2016)
3. Грачева Л.Ю., Родичев Н.Ф. Поддержка профессионального самоопределения молодежи: проблемы и перспективы в контексте идей непрерывного образования. В сборнике: [Теоретические и прикладные вопросы образования и науки](#) сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 25-28.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение». 2009. 26 с.
5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 12.01.2017). DOI: 10.17513/spno.25517.
6. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред.учебных заведений. Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. 164 с.
7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Проектирование образовательного квеста на основе технологической карты // Биология в школе. 2016. №6. С. 31-40.

8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Сорока И.Ю. Опыт применения квест-технологии в профильном лагере экологической направленности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». Том 11. №5. 2016. С. 17-27.
9. Котова С.С., Хасанова И.И. [Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей](#) // Инновационная наука. №6. 2015. С. 205-253.
10. Общероссийский молодежный журнал «Наша Молодежь». Путин о приоритетах государственной молодёжной политики. URL: <http://nasha-molodezh.ru/blogs/putin/putin-o-prioritetah-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki.html> (дата обращения: 30.12.2016).
11. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 31.12.2016)

Модуль 2. Введение в облачные технологии

1. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования. Киров, 2013. (<http://www.ifap.ru/library/book535.pdf>)
2. Леонов В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии. – М.: Эксмо, 2012. – 303 с.
3. Патаракин Е.Д. Использование учебной компьютерной аналитики для поддержки совместной сетевой деятельности субъектов образования // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) 2014. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i2/pdf/16.pdf.
4. Патаракин Е.Д. Карты и диаграммы связей для совместного конструирования и исследования // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 84–91.
5. Патаракин Е.Д. Создание коллективных документов в вики-среде // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 90–96.
6. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 9.
7. Шмидт Э., Розенберг Д., Игл А. Как работает Google. – М.: Эксмо, 2015. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

Модуль 3. Основы педагогики

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48с.
2. Конвенция о правах ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 24с.

3. Педагогика. Учеб. пос. д/студ. / В.А. Сластенина и др. – М.: Школа-Пресс, 1998 (2000).
4. Педагогика. Учеб. пос. д/студ. / П.И. Пидкасистый. – М.: РПА, 1996 (2001).
5. Учебники педагогики разных авторов: Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Лихачев Б.Т., Харламов И.Ф. и другие.
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. -М.: Книга, 1984.
7. Елканов С.Б. Основы профессионального воспитания будущего учителя: Учеб. пос. д/студ.- М.: Просвещение, 1989. – с. 26-143.
8. Ерастов Н.П. Методика самостоятельной работы.– М.: Мысль, 1985.– с.18-78.
9. Знай, как учиться / Б.Д. Иванников. – Ставрополь, 1990.

Модуль 4. Основы психологии и психо-физиологии

1. Большой психологический словарь /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко.– М.: АСТ, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.– 811 с.
2. Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека" - М.: Педагогическое общество России, 2004 - 276 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, Астрель, 2008 г. - 352 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2007.–655 с.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., Изд-во: "Институт практической психологии" 1998. 152 с.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2010. - 940 с.
7. Лихи Т. История современной психологии СПб: Питер, 2003. – 446 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006.– 583 с.
9. Марцинковская, Т. Д. Общая психология - М. : Академия, 2010. – 384 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие – М., Проспект, 2010 – 464 с.
11. Социальная психология: Учебное пособие - СПб. Питер, 2008.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Пб.,2007. 608 с.
13. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. СПб.: Питер, 2003.
14. Шамхалова С.Ш. Общая психология. М., Приор-издат.,2010 - 80 с.