

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Саянский районный Центр детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
№50 от 30.08.2023г.

_____ Е.А.Финк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Поиск»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Составитель:
педагог дополнительного образования
Романенко Надежда Ивановна

с. Агинское
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Поиск» туристско-краеведческой направленности, является общеразвивающей, модифицированной и направлена на процесс творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 14 лет, проявляющих интерес к истории родного края, и несет в себе практическую направленность.

Актуальность

Краеведение как народное знание о родных местах зародилось в далёком прошлом. Везде и во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, природу, быт, историю. Свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям. Роль краеведческой работы в системе дополнительного образования велика. Краеведение мы рассматриваем как систему, в которой могут развиваться несколько направлений: географическое, историческое, литературное, экологическое и др. Все они являются элементами единого комплекса и тесно связаны между собой как по содержанию, так и по форме.

Актуальность программы «Поиск» заключается в том, что она обращает участников образовательного процесса к постижению традиций и культуры жителей Саянского района. Дети знакомятся с подлинными памятниками истории и культуры своего народа своей Родины, что побуждает их к творчеству и условия для успешной реализации задач ФГОС.

Одной из важнейших задач является формирование практических навыков и умений ведения исследовательской работы. Краеведческие исследования учащихся включают обязательную теоретическую и практическую части. Ребята учатся работать с литературными и краеведческими источниками, проводят исследования и оформления собранного материала в виде исследовательских рефератов, проектных работ. Исследовательская работа - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются следующие задачи:

- самореализация личности;
- гуманность по отношению к окружающему миру;
- сотрудничество, воспитание чувства ответственности за любое дело;
- умение проектировать и прогнозировать выход из любой ситуации;
- навыки общения в коллективе.

Новизна и отличительные особенности

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что изучение краеведческого материала связано с исследовательской деятельностью обучающихся, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Поиск» рассчитана на обучающихся 10-14 лет. Кроме того, предусмотрена работа с детьми с

ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью). Дети этого возраста характеризуются любознательностью, стремлением к самостоятельности, получению новых знаний и умений. Наполняемость групп: первый год обучения: 8-12 человек

Срок реализации программы 1 год. Занятия проходят три раза в неделю по два часа, итого 216 часов.

Формы обучения

Форма реализации образовательной программы – очная. В случае необходимости возможна реализация программы в дистанционном режиме посредством мессенджеров и электронной почты.

Режим занятий. Занятия проходят три раза в неделю по два академических часа. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 15 минутный перерыв.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: включение учащихся в самостоятельную исследовательскую и поисковую деятельность по краеведению.

Задачи программы:

1.Выявление и поддержка учащихся, проявляющих глубокий интерес к истории и краеведению, стимулирование их творческой исследовательской работы.

2.Проведение встреч юных историков-краеведов со специалистами (и просто интересными людьми) в области истории, краеведения, создания условий для свободного общения разных поколений.

3.Установление и подержание контактов с историко-краеведческими организациями.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие знакомство программой обучения	2	2	4	Фронтальный и индивидуальный опрос
Я гражданин России (знакомство с понятиями «гражданин», «символика», «триколор», «атрибутика»)	2	4	6	тестирование
Проекты символов и атрибутов	8	8	16	Выполнение практической работы
Проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц –турниров,	6	8	14	Выполнение практической работы
Просмотр видео слайдов - фильмов	2	2	4	викторина

Саянскому району 100 лет	8	44	52	Исследовательская работа
Моя семья моя крепость (к году семьи)	8	44	52	Исследовательская работа
История моей школы	6	40	46	Исследовательская работа
Урок мужества в краеведческом музее	2		2	Экскурсия дискуссия
Эхо прошедшей войны»	2		2	викторина
Они сохранились на фотографиях (80 лет Победы)	6	4	10	Встречи. беседа. дискуссии
Презентация исследовательских работ	4	4	8	Презентация
Итого часов	56	160	Итого 216	

Содержание учебного плана

№// п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Ознакомление с направлениями деятельности программы, ее основными разделами, задачами и содержание	Ознакомление с направлениями деятельности программы, ее основными разделами, задачами и содержание
2	Я- гражданин России Проекты символов и атрибутов	Знакомство с понятиями «гражданин», «символика», «атрибутика», «триколор»	Поисковая работа по истории российской, региональной, районной символики. Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс рисунка: «Моя Россия» Конкурс стихов «Россия – Родина моя»
3	Проекты символов и атрибутов	Знакомство с видами проектов	Работа над проектом
4	Проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц –турниров,		Дискуссии. обсуждения Выполнение практической деятельности
5	Саянскому району 100 лет	Встреча со старожилками. Работа с архивными документами	Выполнение исследовательской работы

6	«Почетные граждане нашего села»	Изучить материалы о почетных гражданах села, их вклад в развитие села.	Встреча, беседа
7	Саянский наш район (100 лет)	Работа с архивными документами, встреча со старожилами, сбор информации.	Выполнение исследовательской работы
8	«История моей школы»	Страницы истории образования	Встреча с учителями, учениками исследовательская работа
9	Урок мужества в краеведческом музее	Знакомство с историей прошлых лет	Экскурсия. беседа
10	Эхо прошедшей войны		Викторина
11	Они сохранились на фотографиях	Знакомство с историей Великой Отечественной войны	Встреча с жителями того времени. беседы. воспоминания
12	Презентация сборника	Обработка информации	Создание презентации

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю своего села;
- структуру учебно-исследовательской работы;
- основные источники информации;
- способы обработки информации;
- способы обработки материала.

уметь

- работать с источниками информации;
- самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность в группе или индивидуальные;
- презентовать результаты исследовательской деятельности.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
-------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	--

1	Первый год обучения	09.09. 2024	31.05. 2025	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа	с 15 по 26 мая 2025 года
---	---------------------	-------------	-------------	----	-----	-----	---------------------------	--------------------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет
- Комплект учебной мебели
- Компьютер
- Фотоаппарат
- Наглядные пособия (муляжи, плакаты)

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. КГ БОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения». Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.krstur.ru>
3. Правительство Российской Федерации. Официальный сайт . – Режим доступа: <http://government.ru>
4. Российская газета. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://rg.ru>
5. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru>
6. Фонд Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. – Режим доступа: <http://turcentrf.ru/fond-fcdyutik>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми в Центре детского творчества больше 20 лет, образование – педагогическое, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ

2.3. Формы аттестации оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля.

Начальный контроль осуществляется в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности
2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному селу обучающихся).
4. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы.
5. Участие в районных, краевых краеведческих конкурсах.

2.4. Методические материалы

Краеведение как народное знание о родных местах зародилось в далеком прошлом. Везде во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, природу, быт, историю. Свои знания они передавали последующим поколениям. Дети занимаются выявлением интересных людей своего района, узнают историю образования своего села. Во время сбора материала дети знакомятся с великим наследием духовной культуры своего народа, с его мифами и представлениями о мировоззрении, узнают об обычаях и традициях жителей своего села. Занятия в объединении в основном носит практический характер. Знания дети получают в процессе творческой работы, а теорию запоминают по мере прохождения темы.

Работа над заданием, каждый ребенок учится планировать свои действия, что ведет к организованности и культуре. Занятия в музеях и библиотеках, посещение выставок формирует у детей устойчивый интерес к стремлению и приобретению знаний об истории своего села.

2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положению о рабочей программе в учреждении.

2.6. Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Историческое краеведение. / З.Н. Ашурнов, Г.Н. Матюшин., М, 1980.
2. Исторические исследования юных краеведов. Спивак Спб, «Тема», 1998.
3. Материалы местной периодической печати. Газета «Присяянье».
4. Журнал «Юный краевед». 2008-2021 г.
5. История и культура Красноярского края. Красноярск, 1996 г.
6. Энциклопедия «Дрофа», 2006 г. Этноатлас. Москва, 2000 г.
7. Интернет ресурсы
8. . Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе – М., 2011.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Я познаю мир. Детская энциклопедия. АСТ, 1995 г.
2. Журнал «Юный краевед», 2008 -2001г.
3. Земля Сибирская. / В. Медведев. «Планета», 1992 г.
4. Географический Энциклопедический словарь. Москва «Советская Энциклопедия», 1989 г.
5. Большой справочник. История. Москва «Дрофа»2022г.
6. Интернет ресурсы

Приложение

Тестирование

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович
- б) Петр I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?

Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.

Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.

Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

А) вещественные

Б) письменные

В) устные

Г) изобразительные

- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

а) вещественные источники: археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) письменные источники: летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) **устные источники**: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) **изобразительные источники**: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

Документальные памятники — это:

а) письменные документы,

б) юридические документы;

в) архивные документы;

г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы**

. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?

а) **в конкретной форме,**

б) в наводящей форме;

в) в общей форме;

г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

Что записывают в полевой дневник?

а) **результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;**

б) находки;

в) результаты исследования растений на полях;

г) описание движения группы в экспедиции.

Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

а) уникальные;

б) подлинные той эпохи

в) **принадлежащие этому земляку;**

г) наиболее типичные.

Как надо вести записи при беседе с информаторами?

а) редактируя при расшифровке;

б) записывая только главное

в) **дословно, без редактирования**

г) быстро

Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

а) опрос населения,

б) личные наблюдения,

в) собирание коллекций,

г) **раскопки.**

Отслеживание динамики результатов и освоения образовательной программы по темам.

Уровень освоения материала по программе «Поиск»

Темы программы	Вводное занятие по правилам работы и правилам безопасности труда.			Я гражданин России Проекты символов и атрибутов			История Енисейской губернии			Страницы истории Енисейской губернии			«Неизвестные мои земляки»			Красная книга Саянского района Охрана природы Времена года. наблюдения за погодой					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровень освоения																					

Высокий: знает весь теоретический материал, предусмотренный программой;

Средний: знает более 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой;

Низкий: знает менее 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой.

Темы программы	«Почетные граждане нашего села»			Архив в жизни человека			«История моей школы»			Работа с населением			«Эхо прошедшей войны»			Красная книга Саянского района Охрана природы Времена года. наблюдения за погодой						
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Уровень освоения																						

Высокий: знает весь теоретический материал, предусмотренный программой;

Средний: знает более 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой;

Низкий: знает менее 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой.

Темы программы	«Дети войны»			Презентация Исследовательских работ												Красная книга Саянского района Охрана природы Времена года. наблюдения за погодой						
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	

Высокий: знает весь теоретический материал, предусмотренный программой;

Средний: знает более 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой;

Низкий: знает менее 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой.