

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
МБОУ ДО «Саянский районный  
Центр детского творчества»  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МБОУ ДО «Саянский районный  
Центр детского творчества»  
№50 от 30.08.2024 г.

\_\_\_\_\_ Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Поговорим по-английски»

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Кобяк Елена Святославовна

с.Агинское  
2024 г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Поговорим по-английски» социально-гуманитарной направленности является общеразвивающей и предназначена для обучающихся 8-9 лет.

**Актуальность** данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна** программы заключается в том, что в нашем селе нет дополнительных образовательных программ по английскому языку, кроме нашего центра. И детям имеющим желание для углубленного изучения языка или испытывающим трудности в его изучении в школе больше нигде его изучать.

### **Отличительные особенности программы**

Основные идеи программы состоят в подборе материалов для обучающихся не только с учетом требований российских школ, но и максимально учитывающие интересы и потребности детей в возрасте 8-9 лет, а также учитывает все последние достижения в теоретической и практической методике изучения иностранных языков, а именно: введение лексических единиц при помощи ярких картинок, что способствует запоминанию и формированию образности мышления, все материалы озвучены носителями языка, что помогает сформировать правильное произношение и способствует формированию навыка аудирования. Материалы занятий представлены в виде комиксов, что позволяет сразу понять и запомнить ситуации, в которых используется та или иная лексика. Грамматический материал выделен отдельно соответствующим уровнем наглядности. После текста и грамматических блоков содержатся специальные упражнения, позволяющие развить навык чтения и формируют навык использования грамматических структур.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 2-х классов (8-9 лет), заинтересованных в овладении навыками чтения на английском языке. Группа состоит из 5-8 человек.

### **Сроки реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность часа 45 минут, с 15минутным перерывом.

### **Форма обучения**

Обучение по программе очное. В случае необходимости возможен переход на дистанционные формы обучения посредством мессенджеров, социальных сетей и электронной почты.

### **Режим занятий**

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 15 минутный перерыв. В это время проводится проветривание помещения и отдых детей.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Целью** программы является овладение английским языком учащимися начальной школы на уровне, позволяющим вести диалог с носителями языка на элементарном уровне в пределах изученных тем.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка следует решить следующие **задачи**:

### **Образовательные:**

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- овладение общей речевой культурой.

### **Личностные:**

- мотивация на изучение и использование английского языка.

### **Метапредметные:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях речевого общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Добро пожаловать.	4	2	6	Фронтальный и индивидуальный опрос
2	Английский алфавит и веселая фонетика	4	8	12	Буквенный диктантИгра «Охота на буквы».
3	Цвета	2	2	4	Игра «Раскрась»
4	Числа	1	1	2	Игра «Классики»
5	Я и моя школа	8	10	18	Лексическая игра. Тест
6	Я и моя семья	6	10	16	Проект: Семейное дерево
7	Я и мои игрушки	6	10	16	Проект мои игрушки
8	Я и мои питомцы	6	10	16	Игра «Зоопарк»
9	Я и мой день	8	10	18	Словарный диктант. Составление расписание дня.
10	Я и мой дом	8	10	18	Проект: Моя комната мечты
11	Обобщение пройденного материала		16	16	Игры, тесты по пройденному материалу. Итоговый тест. Контрольное аудирование
12	Подведение итогов		2	2	
	Итого	55	91	144	

#### Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел	Теория	Практическая деятельность учащихся
1	Добро пожаловать!	Инструктаж по Т.Б. Лексика: Hello!Sad, happy, angry, tired , ,scared, ,bored ,hungry Грамматика: I am...What`s your name?How are you? I am... I am a boy/ girl. Are you a...?	Говорение, аудирование, по теме

		Yes, I am./ No, I'm not. I'm a... I'm not a...	
2	Алфавит	Повторение алфавита .Гласные и согласные буквы. Фонемы , близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h ], [ η], [ r ], [ ai ], [θ ] и др. Буквосочетания: sh, ch звуки: /ʃ/, /tʃ/ , th, ph звуки: /θ/, /ð/, /f/	Говорение, аудирование, письмо по теме Игры: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Фонетические игры: Рыбы. Пчелы. Любопытный кролик. Эхо. И др.
3	Цвета	Лексика: red, yellow, blue, grey, green, orange, pink, brown, white. Грамматика: What colour is it? It is... I see.. What is your favourite colour? My favourite colour is..	Говорение, аудирование, письмо, чтение по теме Игры: Светофор. Я вижу что то (зеленое).
4	Числа	Лексика: one-twenty, Множественное число. How old are you? I am.. How old is he/she? He is. She is..	Говорение, аудирование, письмо, чтение по теме Игры: Цифра на спине. Классики
5	Я и моя школа.	Лексика: School, desk, door, phone, table, bag, pencil, pen, rubber, book, chair, write, board, close, door, window, stand up, open, sit down, Sorry, I'm late. Грамматика: This is a.../ That is a ... What's this? It's a ... What's that? It's a... Артикль a/an	Говорение, аудирование, письмо, чтение по теме Игры: Бинго. Бродилка

		<p>Is it a/an...?  Yes, it is.  No, it isn't  This is a ...  These are...</p>	
6	Я и моя семья	<p>Лексика:  family,mum,dad,brother,sister,sunny,  grandpa, baby, boy, girl, grandma,  friend,  Грамматика:  This is my...  My, your, his, her</p>	<p>Говорение,  аудирование,  письмо, чтение  Проект: «Семейное  дерево»</p>
7	Я и мои игрушки	<p>Лексика:Kite, computer game, bike, ,  train, favorite, ball,doll,car,star.  Грамматика:My, your, his, her, its.  Your, our, their.  I/ you/ we/ they have got/ 've got.  He/ she/ it has got/ 's got.</p>	<p>Говорение,  аудирование,  письмо, чтение  Игры английских и  американских детей:  seesaw, hide-and-  seek, leapfrog,  marbles  Проект: «Мои  игрушки»</p>
8	Я и мои питомцы	<p>Лексика:cat, dog, snake, rabbit ,fish,  hamster, horse, mouse, turtles.  Грамматика:  I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can jump.  Can I/ you/ he/ she/ it/ we/ they jump?  Yes, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can.  No, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can't.</p>	<p>Говорение,  аудирование,  письмо, чтение по  теме.  Доклад «Мой  питомец»</p>
9	Я и мой день	<p>Лексика: Breakfast, hungry, bread,  honey, milk, egg, orange, banana,  fish, lunch, pizza, soup, chicken,  salad, get up, seven o'clock, have  breakfast, clean my teeth, go to  school, drink, Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday, Friday,  Saturday, Sunday, basketball, do my  homework,come in, go out, eat a  sandwich, open the window, clean the  board.  Грамматика: I/ you/ we/ they like...  Do you like...? Yes, I do. No, I don't..  Would you like...?  Yes, I would.  No, I wouldn't.  May I...?</p>	<p>Говорение,  аудирование,  письмо, чтение по  теме</p>

		Yes, you may./ No, you may not.	
10	Я и мой дом	Лексика:house,flat, living room, bathroom, kitchen, bedroom,chair,table,sofa,bed, carpet. Грамматика:on,in,under,by There is/There are Where's, in	Говорение, аудирование, письмо, чтение
11	Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного	Говорение, аудирование, письмо, чтение Игры, тесты
12	Подведение итогов	Итоговая аттестация	Тест

## 1.4.Планируемые результаты

### **Предметные:**

- **Грамматика:** распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can,may; личные местоимения; количественные числительные (до 100),3 -е лицо ед. числа глаголов, личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательные предложения; краткие ответы на вопросы.
- **Лексика:** узнавать изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
- **Фонетика:** различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразах; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Английский алфавит.
- **Говорение:**(диалогическая речь): участвовать в элементарном диалоге - расспросе.(монологическая речь): составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, питомце с опорой на картинку.
- **Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **Личностные:**

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

### **Метапредметные:**

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	10.09.2024	30.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	22-27.12.24г. 24-26.05.25 г

### **2.2.Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- комплект столов и стульев для школьников;
- доска;
- стол для педагога;
- компьютер.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование - не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое.



### **2.3. Форма аттестации обучающихся и оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация** осуществляется в процессе практических занятий по балльной системе, определенной тестовыми материалами. Тестовые материалы охватывают такие языковые компетенции как лексика, грамматика и аудирование. Проверка навыков устной речи проводится в игровой форме (после тестирования в письменной форме). (Приложение 1)

**Итоговая аттестация** проходит в форме электронного теста, включающего задания на грамматику, лексику и аудирование. Проверка навыков устной речи проводится в игровой форме (после тестирования в письменной форме). (Приложение 1)

### **2.4. Методические материалы**

#### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Освоение учебного материала происходит через применение на занятиях нетрадиционных форм и методов обучения. Обучающиеся учатся самостоятельно получать знания, используя дополнительные источники информации, в том числе электронные носители и Интернет-ресурсы.

Применяются информационно-коммуникативные технологии: цифровые образовательные ресурсы, созданных с помощью компьютерных программ: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, MicrosoftMoveMaker.

На занятиях используются материалы мультимедийной продукции, сети Интернет, а также разработки информационных карт, презентаций, фрагменты мастер-классов, видеоролики.

#### **Дидактические материалы**

№ п/п	Раздел/ Тема	Дидактический материал	
1	Добро пожаловать. Инструктаж по Т.Б.	Карточки с эмоциями	
2	Английский алфавит	Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Игра «Пицца» Ламинированный планшет Видео «Learn the Alphabet», «Leap Frog Letter Factory ABC Song». Интерактивная игра презентация «ABC».	
3	Цвета	Карточки с цветами Карточки с алфавитом Раскраски. Видео «I see something...»	
4	Числа	Карточки с числами (1-20) Кубик с числами	
5	Я и моя школа	Карточки со словами по теме Настольные игры: «Бродилка», «Бинго».	
6	Я и моя семья	Карточки со словами по теме Видеопесни на английском «This is my family»	«My family»
7	Я и мои игрушки	Карточки со словами по теме Мелкие объемные игрушки, мешок. Видео «Английский с котиком»	
8	Я и мои питомцы	Карточки со словами по теме Объемные фигурки животных Клетка из коробки	
9	Я и мой день	Карточки со словами по теме	
10	Я и мой дом	Карточки со словами по теме Лего дом	
11	Обобщение пройденного материала	Тесты на платформе «Testpad», игры бродилки, бинго, домино и др.	
12	Подведение итогов	Тесты.	

## 2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

## **2.6.Список литературы**

### **Список литературы, рекомендуемой детям**

1. Русинова Е.В. Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. –Обнинск: Титул,2019
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. MyfirststepsinEnglish. Englishforcommunicationwithchildren. — М.:ТолмачСТ, 2009.
3. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.

### **Список литературы для педагогов**

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]/ А.В.Илюшкина. – Санкт-Петербург: Литера, 2010. - 64 с.
3. Илюшкина А. В. Говорим по-английски 2-4 классы [Текст]/ А.В.Илюшкина. - Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 80 с.
4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. / Н.А. Кулясова. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с., [112] с. ил.
5. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2010.
7. Планируемые результаты начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009. – С. 47-57.
8. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка»,М., «АСТ», 2005.
9. Русинова Е.В. Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. –Обнинск: Титул,2019.

## Список сайтов

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.homeenglish.ru/Games.htm>

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://dreamenglish.com/>

Для педагога:

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

[www.litres.ru](http://www.litres.ru) Сборник «Английские сказки»

<https://learning-english.nethouse.ru/page/808768> Сценарии сказок

Диагностика устной речи учащихся

№ п/п	Оцениваемые критерии	Форма мониторинга	Уровни
1	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные и индивидуальные опросы;</li> <li>• проведение открытых занятий для родителей и праздники;</li> <li>• инсценировка сказок</li> <li>• ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.</li> <li>• Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</li> <li>• Низкий уровень: не дает ответа.</li> </ul>
2	Диалогическая речь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.</li> <li>• Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).</li> <li>• Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</li> </ul>
3	Грамматические навыки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.</li> <li>• Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.</li> </ul>
4	Фонетические навыки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</li> <li>• Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.</li> <li>• Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается</li> </ul>

			произносить заданные звуки.
5	Лексические навыки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</li> <li>• Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</li> <li>• Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.</li> </ul>

### Итоговый тест

Форма проведения - онлайн тест, дистанционно <https://onlinetestpad.com/b2v2gjsczpz2s>

Критерии оценивания:

0-10 баллов - низкий уровень

11-19 баллов - средний уровень

20-25 баллов - высокий уровень