

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЯЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

09.12.2019г.

№ 262-О

с. Агинское

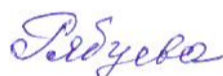
«Об утверждении муниципальной модели  
инклюзивного образования»

В целях реализации мероприятий Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258 у,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель управления развитием инклюзивного образования через сетевое взаимодействие в Саянском районе (Приложение 1).
2. Утвердить описание муниципальной модели (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель  
управления образования



Е.В. Рябцева

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В САЯНСКОМ РАЙОНЕ**

**Муниципальный уровень**

**Цель: обеспечение прав детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, через сетевое взаимодействие**

**уровень ОС**

Управление образования:  
НПБ, стратегия, проекты, программы развития, диагностические и мониторинговые мероприятия, совещания  
Общественный совет по НОК УООД

**Управление инклюзивными процессами**

**ЗАДАЧА: совершенствование системы управления процессами инклюзивного образования**

13 ОО, 8 ДОО, 1 УДО  
НПБ, программы развития, дорожные карты, ГОУО, НОК УООД, и диагностические мониторинговые мероприятия, совещания

**Организационно-методическое**

**ЗАДАЧА: развитие и совершенствование методического сопровождения, через использование практико-ориентированных форм работы с педагогами**

методическая поддержка педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ через ШМО, тьюторские группы, инд. сопровождение, наставничество

**Образовательно – консультативное**

**ЗАДАЧА: обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей, через организацию межведомственного взаимодействия**

Консультационный пункт, ТПМПК, Отделы управления образования

•ООП, АООП по категориям, программы ДО;  
Условия:  
•материально – технич.;  
•организационно – пед-е;  
•психолого – пед-е;  
•Проф. ориентация и социализация

**Родители, законные представители**

**КБУЗ Саянская РБ**

**Учреждения культуры**

**Учреждения соц. защиты**

**Техникум, предприятия района**

**Результат: мониторинг внедрения инклюзивного образования, 100 %детей школьного возраста получают образование в соответствии с индивидуальной траекторией развития, в ДОО вариативные формы ДО**

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В САЯНСКОМ РАЙОНЕ**

Управление инклюзивными процессами

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Совершенствование и обновление нормативно - правовой базы по организации деятельности образовательных организаций

Стратегия, проекты, программы развития:  
Стратегия развития; Программа «Развития образования Саянского района»;  
Дорожная карта по реализации Национального проекта «Образование», «Демография»

Диагностические и мониторинговые мероприятия

Общественный совет по НОК УООД

Совещания

**ЗАДАЧА: совершенствование системы управления процессами инклюзивного образования**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
13 ОО, 8 ДОО, 1 УДО

Совершенствование и обновление нормативно - правовой базы по организации деятельности образовательной организации

Программа развития образовательной организации, дорожные карты, планы мероприятий

Государственно- общественное управление (управляющий совет, совет школы), участие в НОК УООД

Диагностические и мониторинговые мероприятия

Совещания

Результат: мониторинг внедрения инклюзивного образования, 100 %детей школьного возраста получают образование в соответствии с индивидуальной траекторией развития, в ДОУ вариативные формы ДО

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В САЯНСКОМ РАЙОНЕ

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



**Базовая площадка экспериментальной площадки РАО «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения ФГОС (ОВЗ)»**

Управление образования

### Ресурс

Муниципальная стажерская площадка  
Ресурсный центр инклюзивного образования  
«Агинская СОШ № 1»

Организационно-методическое направление

**ЗАДАЧА:** развитие и совершенствование методического сопровождения, через использование практико-ориентированных форм работы с педагогами

**Региональная инновационная площадка,** реализующая инновационные проекты и программы инклюзивного образования  
«Агинская СОШ № 1»

Районные методические объединения  
Тьюторские группы

**Новые учительские компетенции:** социальная компетентность, научно-информационная компетентность, коммуникативная компетентность, компетентность в саморазвитии, компетентность в области педагогического проектирования

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В  
САЯНСКОМ РАЙОНЕ

**УРОВЕНЬ ОО**

Организационно-методическое направление

**ЗАДАЧА:** развитие и совершенствование методического сопровождения, через использование практико-ориентированных форм работы с педагогами

Школьные методические объединения;  
3 тьюторские группы;  
наставничество  
(наставник консультант,  
наставник предметник )

Психолого – педагогическое сопровождение узкими специалистами

Специалист	Кол-во
учитель	– 15
логопед	
учитель	– 13
дефектолог	
социальный педагог	5
педагог	– 13
психолог	
тьютор	1

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В САЯНСКОМ РАЙОНЕ**

**Образовательно-консультативное**

Консультационный пункт, ТПМПК; Отделы управления образования

**ЗАДАЧА:** обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения , обучения и воспитания детей, через организацию межведомственного взаимодействия

**Родители, законные представители**

КБУЗ Саянская РБ

Техникум, предприятия района

Учреждения соц. защиты

**Профессиональная ориентация и социализация:**  
В урочной , внеурочной деятельности в дополнительном образовании, проф. пробы и др.

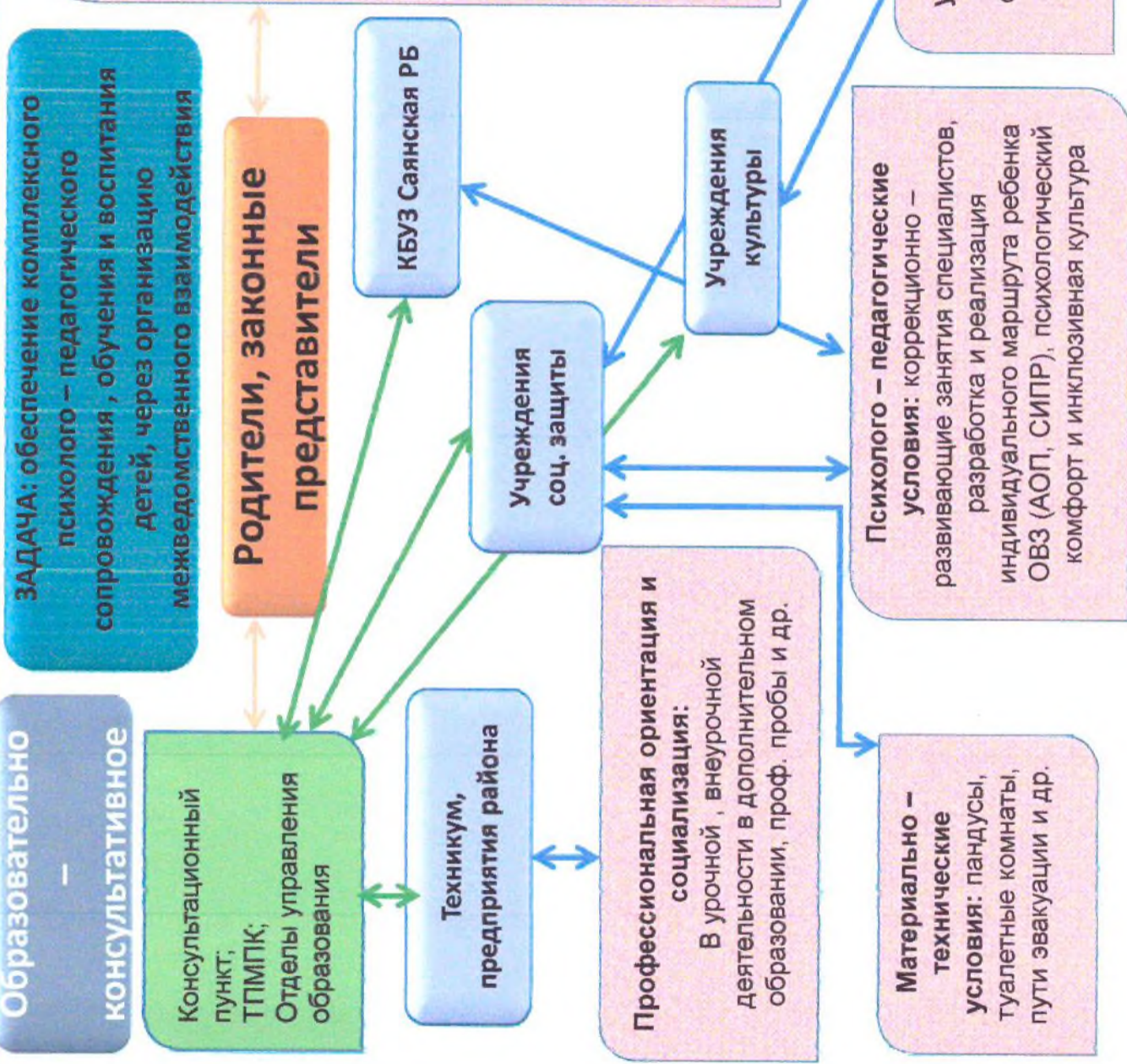
Учреждения культуры

**Материально – технические условия:** пандусы, туалетные комнаты, пути эвакуации и др.

**Психолого – педагогические условия:** коррекционно – развивающие занятия специалистов, разработка и реализация индивидуального маршрута ребенка ОВЗ (АОП, СИПР), психологический комфорт и инклюзивная культура

**Организационно – педагогические условия:** ПМПк, урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, мероприятия для детей ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников,

**45 детей ОВЗ в ДОО (АООП :**  
ТНР, НОДА, слабовидящий, с учетом инд. психофизических особенностей) в комбинированных группах  
**ООП – 1195 человек**  
**197 детей ОВЗ ОО** 147 чел. в инклюзивно , 49 чел. в коррекционных классах  
АООП по категориям:  
АООП для детей с РАС-5 чел;  
АООП для детей с ЗПР 22 чел;  
АООП для детей с УО- 110 чел.;  
АООП для слабовидящих детей- 1 чел.;  
АООП для детей с НОДА – 7 чел.;  
АООП для слабослышащих детей 1 – чел.  
АООП для детей с ТНР -45 чел;  
АОО для детей с иными нарушениями – 6 чел.  
**программы ДО;**



## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешной социальной адаптации и профессиональной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Базовая площадка экспериментальной площадки РАО «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения ФГОС (ОВЗ)»  
Управление образования

Модель ранней профессиональной ориентации и профилитации обучающихся с ОВЗ в Саянском районе

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В САЯНСКОМ РАЙОНЕ**

**Муниципальный уровень**

Цель: обеспечение прав детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, через сетевое взаимодействие

Уровень ДО

Управление образования: НПБ, стратегия, проекты, программы развития, диагностические и мониторинговые мероприятия, совещания  
Общественный совет по НОК УООД

Управление инклюзивными процессами

**ЗАДАЧА:** совершенствование системы управления процессами инклюзивного образования

13 ОО, 8 ДОО, 1 УДО  
НПБ, программы развития, дорожные карты, ГОУО, НОК УООД, и диагностические мониторинговые мероприятия, совещания

Организационно-методическое

**ЗАДАЧА:** развитие и совершенствование методического сопровождения, через использование практико-ориентированных форм работы с педагогами

методическая поддержка педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ через ШМО, тьюторские группы, инд. сопровождение, наставничество

Образовательно – консультативное

**ЗАДАЧА:** обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей, через организацию межведомственного взаимодействия

Консультационный пункт, ТПМПК; Отделы управления образования

•ООП, АООП по категориям, программы ДО;  
Условия:  
•материально – технич.;  
•организационно – пед-е;  
•психолого – пед-е;  
•Проф. ориентация и социализация

Родители, законные представители

КБУЗ Саянская РБ

Учреждения культуры

Учреждения соц. защиты

Техникум, предприятия района

Результат: мониторинг внедрения инклюзивного образования, 100 %детей школьного возраста получают образование в соответствии с индивидуальной траекторией развития, в ДОУ вариативные формы ДО



**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В САЯНСКОМ РАЙОНЕ**

Управление инклюзивными процессами

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Совершенствование и обновление нормативно - правовой базы по организации деятельности образовательных организаций

Стратегия, проекты, программы развития:  
Стратегия развития;  
Программа «Развития образования Саянского района»;  
Дорожная карта по реализации Национального проекта «Образование», «Демография»

Диагностические и мониторинговые мероприятия

Общественный совет по НОК УООД

Совещания

**ЗАДАЧА: совершенствование системы управления процессами инклюзивного образования**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
13 ОО, 8 ДОО, 1 УДО

Совершенствование и обновление нормативно - правовой базы по организации деятельности образовательной организации

Программа развития образовательной организации, дорожные карты, планы мероприятий

Государственно- общественное управление (управляющий совет, совет школы), участие в НОК УООД

Диагностические и мониторинговые мероприятия

Совещания

Результат: мониторинг внедрения инклюзивного образования, 100 % детей школьного возраста получают образование в соответствии с индивидуальной траекторией развития; в ДОУ вариативные формы ДО

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В САЯНСКОМ РАЙОНЕ

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Организационно-методическое направление

**ЗАДАЧА:** развитие и совершенствование методического сопровождения, через использование практико-ориентированных форм работы с педагогами

**Базовая площадка экспериментальной площадки РАО «Реализация**

муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения ФГОС (ОВЗ)

**Управление образования**

**Ресурс**

Муниципальная стажерская площадка  
Ресурсный центр инклюзивного образования  
«Агинская СОШ № 1»

**Региональная инновационная площадка,** реализующая инновационные проекты и программы инклюзивного образования  
«Агинская СОШ № 1»

Районные методические объединения  
Тьюторские группы

**Новые учительские компетенции:** социальная компетентность, научно-информационная компетентность, коммуникативная компетентность, компетентность в саморазвитии, компетентность в области педагогического проектирования

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В САЯНСКОМ РАЙОНЕ

Муниципальная модель управления развитием инклюзивного образования в Саянском районе предназначена для деятельности в муниципалитете в части развития инклюзивного образовательного пространства и формирования доступного и качественного образования для всех обучающихся. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Саянском районе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования являются:

федеральный уровень:

- Национальный проект «Образование», «Демография»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии.»
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»

региональный уровень

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Региональные проекты в рамках национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Современная школа»;

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого - медико-педагогической комиссии Красноярского края»;

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 26.08.2015г. № 48-11-04 «Об порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации».

муниципальный уровень:

Стратегия социального-экономического развития;

Муниципальная программа «Развитие образования»;

дорожная карта Саянского района по региональным проектам «Образование» и «Демография»;

Приказ управления образования от 29.12.2018г. № 336-О «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края в Саянском районе на 2018-2025 годы»;

локальные акты управления образования по деятельности ТПМПК.

### **Анализ состояния инклюзивного образования в Саянском районе**

На уровне дошкольного образования 49 детей со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 11,1 %.

На 1 сентября 2019 года на уровне дошкольного образования функционируют группы комбинированной направленности: на базе МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко», МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик», МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок». Дошкольные образовательные организации посещают 3 ребенка - инвалида.

В общеобразовательных учреждениях на 20.09.2019 года обучается 1392 человека из них 197 детей ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составляет 14,1%.

Из них:

- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 110 человек, в том числе 49 в отдельных классах;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития - 22 человек;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи - 45 человека;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра- 5 человек;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата -7 человек;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для слабовидящих -1 человека;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для слабослышащих -1 человека;
- АОП для детей с иными нарушениями 6 человек.

В общеобразовательных организациях 45 детей - инвалидов.

Таблица 1.

## Вариативность программ для детей с ОВЗ

Наименование образовательного учреждения	кол- во детей занимающихся по адаптированной программе								ВСЕГО	из них инвалиды	из них индивидуальное обучение на дому
	УО	ЗПР	ТНР	НОДА	РАС	нар. зрения	слабослышщие	иные нарушения.			
МБОУ "Агинская СОШ №1"	44	11	21	3	5			4	88	22	8
МБОУ "Агинская СОШ №2"	1	3	9	2					15	2	
МКОУ Большесарбайская СОШ	11								11	4	2
МКОУ Вознесенская СОШ	7	2						1	10	4	1
МКОУ Гладковская СОШ	5	1	3			1			10	1	
МКОУ Кулижниковская СОШ	2								2	1	
МКОУ Малиновская ООШ	0								0	0	
МКОУ Межовская СОШ	2		6						8	1	
МКОУ Орьёвская СОШ	4		5					1	10	1	
МКОУ Среднеагинская СОШ	6								6	2	2
МКОУ Тинская ООШ	3		1						4	0	
МКОУ Тугачинская СОШ	2	2		1					5	1	
МКОУ Унерская СОШ	23	3		1			1		28	6	3
<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>197</b>	<b>45</b>	<b>16</b>

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» работает консультационный пункт для родителей.

Целью, которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, направленной на повышение компетенции родителей, дошкольного, школьного возраста в вопросах образования и воспитания. Специалисты консультационного пункта: заведующий, воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. Количество обращений за 2019 год составило 67 человек.

В 2019 - 2020 учебном году в дошкольном образовательном учреждении Агинский детский сад №3 «Родничок» реализуются программы дополнительного образования, 13 детей ОВЗ занимаются в данных программах.

В школах района 132 ребенка ОВЗ (67%) занимаются в программах дополнительного образования.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям ОВЗ, родителям в системе дошкольного образования работают 45-специалистов:

- воспитатели – 36 человек;
- инструкторы по физической культуре – 3 чел;
- музыкальные руководители - 2 чел;
- учителя-логопеды - 3 человек;

- педагоги-психологи-1 человек;

В общеобразовательных организациях 159 сотрудников, работают с детьми с ОВЗ. В том числе:

- учителей-предметников - 117;
- учителей - логопедов - 15;
- учителей - дефектологов - 13;
- педагогов- психологов -13;
- тьютор -1;

В муниципалитете действует территориальная психолого – медико – педагогическая комиссии (ТПМПК), которая является структурным подразделением МКУ «Управление образования администрации Саянского района». Деятельность ТПМПК определена приказом управления образования от 16.11.2016г. № 199/1-О «Об утверждении положения о территориальной психолого - -медико-педагогической комиссии».

Цель деятельности ТПМПК своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. За период январь – ноябрь 2019 год в ТПМПК прошло обследование 148 человек.

На протяжении 9 лет в муниципалитете накоплен положительный инновационный опыт в инклюзивном образовании, который был признан на краевом уровне. Разработана модель управления развитием инклюзивного образования, ставшая лауреатом Красового фестиваля инклюзивных практик в 2018 году и модель профессиональной ориентации, которой в 2019 году присвоен высший уровень в региональном образовательном атласе.

Одним из путей создания инклюзивного образовательного пространства в муниципалитете предполагает объединение ресурсов территории: информационных, материальных, кадровых, методических и организацию сетевого взаимодействия.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования Саянского района

Основная цель деятельности в этом направлении является обеспечение прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей.

В модели управление инклюзивным образованием, представляет собой двухуровневую систему: муниципальную и уровня образовательной организации.

На муниципальном и уровне образовательной организации определены три основных направлениями деятельности:

- управление инклюзивными процессами;
- организационно-методическое;
- образовательно – консультативное.

Каждое направление предполагает основную задачу для муниципалитета и ОО

По направлению «Управление инклюзивными процессами» основная задача: совершенствование системы управления процессами инклюзивного образования.

На муниципальном уровне данная деятельность организована в управлении образования и предполагает:

- разработку и совершенствование нормативно – правовых документов;
  - реализацию стратегии развития образования и муниципальных проектов, в том числе мероприятий национальных проектов;
  - исполнение документов регионального и федерального уровней в рамках региональной образовательной политики;
  - проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.
- Организацию совещаний и формирование инклюзивной культуры.

Развитие и совершенствование форм управления через деятельность общественного совета при управлении образования и общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Взаимодействие с 13 ОО, 8 ДОО, 1 УДО предполагает аналогичную деятельность администрации образовательных организаций по управлению инклюзивными процессами.

Развитие и совершенствование методического сопровождения, через использование практико - ориентированных форм работы с педагогами является основной задачей организационно-методического направления. На муниципальном уровне структурно – функциональный компонент представлен методической поддержкой специалистов через деятельность базовой и региональной инновационных площадок, районных методические объединения, тьюторских групп. Активно используются командные формы работы.

С целью изучения, тиражирования инновационного опыта и развития на практике профессиональных компетенций педагогических работников с 2015 г. на базе «Агинской СОШ №1» организована деятельность стажерской площадки и ресурсного центра инклюзивного образования.

Принятые управленческие решения по организации работы в данном направлении позволяют развивать новые учительские компетенции: социальную, научно-информационную, коммуникативную, компетентность в саморазвитии, и в области педагогического проектирования.

На уровне образовательной организации данная задача решается через школьные методические объединения, 3 тьюторские группы, наставничество и работу специалистов службы сопровождения.

Образовательно – консультативное направление решает задачу по обеспечению комплексного психолого – педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей, через организацию межведомственного взаимодействия

В муниципалитете действует ТПМПК, консультационный пункт на базе МКДОУ №3 «Родничок». Система мониторинга и учета численности детей позволяет определять и контролировать условия для получения ими образования.

По состоянию на начало 2019-2020 учебного года 47 воспитанников с ОВЗ (АООП: ТНР, НОДА, слабовидящий, с учетом инд. психофизических особенностей), в школах обучается 197 детей ОВЗ по различным категориям из них 147 чел. инклюзивно, 49 чел. в коррекционных классах.

Переход от муниципального уровня управления к уровню образовательной организации предполагает участие родителей, законных представителей в образовательном пространстве муниципалитета и выстроенную систему сетевого межведомственного взаимодействия учреждений, направленную на расширение сети коррекционно – образовательных услуг.

В систему межведомственного взаимодействия включены учреждения культуры, социальной защиты населения, учреждения дополнительного образования, филиал техникума им. В.П.Астафьева, Центр занятости населения, предприятия района: ООО «Сибиряк», ИП Финаков Ю.И.

Сформированная и действенная система в муниципалитете позволяет более полноценно реализовать мероприятия содержательно – технологического компонента на уровне ОО, достичь определенных результатов и предполагает создание ряда условий:

- материально – технических (пандусы, туалетные комнаты, пути эвакуации и др);
- организационно – педагогических (ПМПК, урочная, внеурочная деятельности, дополнительное образование, мероприятия для детей ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников);
- психолого – педагогических (коррекционно – развивающие занятия специалистов, разработка и реализация индивидуального маршрута ребенка ОВЗ (АОП, СИПР), психологический комфорт и инклюзивная культура);
- профессиональную ориентацию и социализацию (урочная, внеурочная деятельности, дополнительное образование, профессиональные пробы, пробы и др.

### **Ожидаемые результаты**

Результативность реализации Модели осуществляется через:  
мониторинг и учет численности детей ОВЗ при получении образования;  
проведение муниципального мониторинга реализации Концепции развития инклюзивного образования;  
мониторинг создания в ОО условий для маломобильных групп населения и реализации Дорожной карты;



мониторинг деятельности по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»,  
независимая оценка качества условий осуществления деятельности.

Муниципальная модель управления развитием инклюзивного образования разработана для целостного понимания деятельности муниципалитета по соблюдению прав детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению доступного и качественного образования всем несовершеннолетним, проживающим на территории муниципалитета. Кроме того формирование инклюзивного пространства в муниципалитете через расширение сети коррекционно – образовательных услуг посредством межведомственного взаимодействия в вопросах выявления и оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям). Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на муниципальном уровне.

Благодаря реализации модели, ожидается получение следующих результатов, часть из которых уже достигнута:

- 100% детей школьного возраста получают образование в соответствии с индивидуальной траекторией развития;
- увеличение вариативных форм получения дошкольного образования;
- увеличилось количество успешных практик инклюзивного образования, представленных общественности;
- закреплён механизм межведомственного взаимодействия (договоры);
- внедрение практико – ориентированных форм работы с педагогами;
- информационная открытость образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования в т.ч. сайты ОО;
- увеличена доля специалистов, осуществляющих своевременную коррекционную помощь детям с ОВЗ в возрасте;
- увеличение количества обучающихся получающих услугу дополнительного образования;
- увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;