УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СРЦДТ
№17-О от «13» апреля 2022 г.

Модель развития инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества»

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Предоставление широкого спектра образовательных возможностей этой категории обучающихся является решающим фактором социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Инклюзивное образование — принципиально новый подход к обучению, давно и успешно внедряемый западными странами. Долгое время система образования подразделяла обучающихся на обычных детей и инвалидов, применяя к ним различные методики обучения, причём инвалиды практически не контактировали со своими сверстниками, обучаясь в коррекционных классах и интернатах. Итоговый уровень знаний таких детей сильно отличался от уровня знаний обычных детей, а дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) испытывали еще и проблемы с социальной адаптацией в обществе, делавшем акцент на их особенностях развития.

Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь образовательного учреждения посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N196 (далее — Приказ), в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов.

Принципы инклюзивного образования основываются на конституционных правах каждого гражданина России на получение образования в опоре на следующие законодательные акты:

- Конвенция о правах ребенка (ООН); Статья № 28 Конституции РФ, статья № 43

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями. Статья № 19.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса на личные потребности и возможности каждого обучающегося;
- возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие необходимости выполнения образовательных стандартов;
- обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Ведущей целью деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества» при развитии инклюзивной практики является реализация модели инклюзивного образования, включающей задачи создания инклюзивной образовательной среды, развития различных форм альтернативного обучения и комплексного сопровождения всех обучающихся.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Понятие «**инклюзивное образование**» в Законе 273-ФЗ «Об образовании» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27). В детском объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста.

1. Характеристика обучающихся и форм образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в МБОУ СРЦДТ.

В МБОУ ДО СРЦДТ сегодня обучается 71 человек с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- в общих группах -58 детей;
- в объединениях, работающих по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ -13 детей, из них: по программе «Цветоводство с основами ландшафтного дизайна» - 5 детей и 8 детей по программе «Бумагоконструирование».

В соответствии с этим в МБОУ СРЦДТ реализуются следующие формы обучения:

- обучение детей с ОВЗ в общей группе;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ: «Цветоводство с основами ландшафтного дизайна» и «Бумагоконструирование».

2.Ресурсы и потребности, имеющиеся в МБОУ СРЦДТ для организации инклюзивного образования.

№ п/п	Ресурсы	Характеристика	Дефициты/потребности	Планы
1	Кадровые	педагоги с первой и высшей квалификационной категорией	-недостаточная сформированность компетенций педагогов в части разработки адаптированных дополнительных образовательных программ (АОП); -отсутствие узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ	-повышение квалификации педагогов на специализированных курсах по плану - организация консультаций психолога -заключение договора с МБОУ «Агинская СОШ №1»
2	Материально-	-разработаны	- отсутствие звуковых,	-установка

	технические	паспорт доступности, «Дорожная карта» по повышению показателей доступности; - создаётся универсальная безбарьерная среда: - установлены носители информации в холле, коридорах;	визуальных, тактильных ориентиров; - необходим пандус перед центральным входом и лестнице на 2 этаж и специально оборудованная кабинка в туалете; - отсутствие парковки - отсутствие специализированного кабинета педагога-психолога, оснащенного специальным оборудованием для индивидуальной и групповой работы с обучающимися;	звуковых, визуальных, тактильных ориентиров, пандуса.
3	Нормативные	- локальные нормативные акты (Устав, Положение об организации образовательной деятельности, Положение о дополнительной общеобразовательной программе); - заявление от родителей (законных представителей);	Отсутствие положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.	-разработка Положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.
4	Учебно-методические	-учебно-методическая литература; -методические разработки и рекомендации; -наглядные пособия и дидактические материалы.	Отсутствие дистанционных адаптированных программ для детей с ОВЗ	Разработка и внедрение дистанционных адаптированных программ для детей с ОВЗ, программ реализуемых в сетевой форме.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СРЦДТ

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья в МБОУ СРЦДТ в рамках модели развития инклюзивного образования.

В ходе внедрения модели развития инклюзивного образования в МБОУ СРЦДТ планируется решение следующих задач:

1. повысить качество и доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ;
2. обновить содержание дополнительного образования в соответствии с требованиями к организации инклюзивного образования, интересами детей с ОВЗ и потребностями их семей;
3. создать систему межведомственного взаимодействия МБОУ СРЦДТ и учреждений района для развития модели;
4. создать достаточные условия для участия семьи и общественности в реализации модели развития инклюзивного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Решение поставленных задач определяет следующие направления деятельности:

1.Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;

1.1. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в МБОУ СРЦДТ должны определяться адаптированными дополнительными образовательными общеразвивающими программами (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, ч. 1). Такие программы будут разработаны с учетом психофизических отклонений детей с ОВЗ, при этом они будут понятны остальным детям, которые не имеют проблем со здоровьем.

Дети-инвалиды не всегда могут вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования потребует привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области наставничества и коррекционной педагогики (педагога-психолога, тьютора, социального педагога).

1.2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ.

В рамках внедрения модели необходимы конструктивные меры, направленные на формирование профессиональной готовности педагогов Центра образования к реализации идей инклюзивного образования.

В качестве основных задач повышения квалификации педагогов можно рассматривать

- способность свободно ориентироваться в вопросах организации, функционирования и развития инклюзивного образования;

- готовность создавать доступную образовательную среду;
- готовность к взаимодействию с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, коллективами обучающихся для совместного решения задач инклюзивного образования;
- готовность обоснованно определять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ;
- способность проектировать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу.

Таким образом, педагоги МБОУ СРЦДТ будут целенаправленно повышать квалификацию на курсах специальной направленности.

2. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с требованиями к организации инклюзивного образования, с интересами детей с ОВЗ и потребностями их семей.

Под обновлением содержания дополнительного образования мы понимаем создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. В перечне этих условий специальные формы и методы обучения и воспитания, специальные методические и дидактические материалы, специальные технические средства обучения.

3. Создание системы межведомственного взаимодействия МБОУ СРЦДТ и учреждений района.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Все субъекты модели, внедряющие идею инклюзии, нуждаются в помощи в организации обновляемого образовательного процесса и отработке механизма взаимодействия между всеми участниками. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Межведомственное взаимодействие партнеров будет способствовать развитию успешности обучающихся с ОВЗ, их социализации.

С целью создания системы межведомственного взаимодействия МБОУ СРЦДТ и учреждений района планируется организация встречи с завучами школ района по работе с детьми с ОВЗ, а так же установление партнерских отношений с Управлением социальной защиты населения.

4. Создание достаточных условий для участия семьи в реализации модели развития инклюзивного образования.

Толерантность окружения, понимание проблем детей с ОВЗ и их семей - сложные моменты инклюзивного образования. Поэтому необходимо родителей интенсивно вовлекать во все аспекты формирования комфортной образовательной среды.

В логике развития модели инклюзивного образования рассматривается организация проектной деятельности социальной направленности с обучающимися с ОВЗ, инициируемой родителями, и их совместное участие в проектах (например, семейный праздник-фестиваль «Парад снеговиков»; оформление уличного пространства, и др.).

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Результатом реализации модели инклюзивного образования можно считать выполнение ряда условий:

- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение инклюзивной компетентности руководящих и педагогических работников;
- отработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- создание межведомственного взаимодействия;
- совершенствование форм взаимодействия с семьей;
- реализация дорожной карты по обеспечению доступной среды для людей с ОВЗ в МБОУ СРЦДТ.