МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
протокол №1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
№48 от 31.08. 2022 г.

c=RU, st=Красноярский край, street=ул. Советская 138, пом 5, l=с.Агинское, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "САЯНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА", 1.2.643.100.1=1200313032323430303073831313 0136, 1.2.643.100.3=120833041236373030311373235, 1.2.643.100.4=1204323433330303227331, 1.2.643.3.131.1.1=120C323433330303236343633288, email-pushkin@_list.ru, givenName=Елена Адамовна, cn=ФИНК ЕЛЕНА АДАМОВНА, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "САЯНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" 2023.04.01 13:18:11 +07'00'

_____ Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Юные лидеры Присаянья»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: педагог
дополнительного образования
Лоснякова Ольга Владимировна

с. Агинское
2022г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Юные лидеры Присаянья» является общеразвивающей, модифицированной, соответствует базовому уровню и направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность

Склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством самоутверждения и самоопределения личности. Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране.

Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности.

В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других. В лидерах-взаимодействия необходимо развивать следующие качества: коммуникабельность, сопереживание, ответственность, инициативность, настойчивость, самоуважение, социокультурная осведомленность.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

О лидерстве сейчас говорят много и часто. Лидеры являются движущей силой любого дела и общества в целом, на них особый спрос и в бизнесе, и в политике, и в общественной жизни. Это личности, которые умеют ставить цели и достигать их, выбирая при этом наиболее эффективные средства и привлекая наиболее способных людей.

В рамках инициативы «Навыки будущего» ставится задача воспитания лидеров будущего, подготовка которых начинается с формирования навыков XXI, таких как эффективная коммуникация, умение работать в команде и др.. Для этого используются новые формы образования, учитывающие мотивацию детей и

подростков к обучению, деловой и социальной активности.

Данная программа призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, и нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Новизна и отличительные особенности

Программа создана на основе деятельности Районного совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья». Районный совет представляет собой орган детско-взрослого управления общественными инициативами обучающихся, ориентированных на положительные преобразования подростковой среды и территории Саянского района. Действует на основании положения и создано для совместной деятельности по реализации социальных практик и инициатив. Целью Совета является вовлечение школьников района в социально-значимую деятельность, через реализацию социальных акций и проектов, направленных на решение проблем местного сообщества. Совет включает в себя самых активных ребят из всех школ района, имеющих опыт участия в органах школьного самоуправления. Лидеры объединений, как правило, действуют на базе своих образовательных учреждений, но по мере становления социального опыта у них возникает потребность в расширении поля деятельности и самореализации, углубления знаний и развития социальных компетенций на новом уровне. Обычно это школьники с выраженной социальной одаренностью, являющиеся формальными или неформальными лидерами своих объединений, имеющие опыт организации и проведения мероприятий на школьном уровне. Являясь одновременно обучающихся разных классов и разных школ, участники объединения становятся организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности и лидерами Районного совета детских организаций «Юность Присаянья».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные лидеры Присаянья»» обновлена в технологии образовательных практик «Реальное образование» и ориентирована на формирование компетентностного образовательного результата. Программа направлена на формирование компетентности «Совместная деятельность». «Совместная деятельность» - это способность и стремление согласованно взаимодействовать с другими людьми при достижении цели совместной деятельности.

Алгоритм формирования компетентностного образовательного результата:

1. Сформулировать совместную задачу.
2. Сформулировать собственный способ решения задачи.
3. Обсудить предложенные способы и выбрать наиболее эффективный для реализации.
4. Определить набор позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели и организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды с учётом их интересов.

5. Согласовано выполнить распределенные обязанности.

6. Проанализировать результаты работы относительно поставленной задачи.

Выбор образовательного результата "Совместная деятельность" связан с формированием таких навыков будущего, как сотрудничество и коммуникация. Приобретение опыта успешного взаимодействия в разных ситуациях важно для школьников.

Формирование компетентности «Совместная деятельность» будет осуществляться на предметном материале реализации социальных практик и инициатив. Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. Практики – это деятельность. Это значит, что у ребенка должны быть цели и мотивы деятельности, должны быть самостоятельные действия, направленные на достижение результата, должна быть рефлексия деятельности. Форма предъявления предметных продуктов: отчет о реализации акции, фотоотчет или видеоролик о проведенных мероприятиях.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные лидеры Присаянья» рассчитана на обучающихся 13-17 лет образовательных учреждениях Саянского района, имеющих опыт участия в органах школьного самоуправления. Этот возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, в обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества». Предполагается, что в программе одновременно могут участвовать до 30 человек организованных в малые группы от 2 до 7 человек. Набор в программу осуществляется в начале года по заявкам школ и заявлениям родителей. В начале обучения и по итогам прохождения программы проводится анкетирование.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы – 1год, 144 часа в год.

Формы обучения

Форма реализации образовательной программы – очно-заочная, модульно-организованная. Предполагается межмодульное сопровождение обучающихся в дистанционном формате посредством социальной сети VK, электронной почты.

Режим занятий

Программа включает в себя 3 модуля. Первый модуль (октябрь) посвящен разработке мероприятий, социальных акций. Участие обучающихся в разработке и реализации социальных практик способствует адаптации молодежи к изменяющимся социальным требованиям, помогает серьезнее воспринимать социум, примерить на себя взрослую жизнь со всеми ее трудностями и

проблемами. Это прекрасная возможность сплочения детского коллектива. Во время проведения данного модуля проходят выборы делегата в актив Районного совета детских организаций «Юность Присаянья». Во время 2-ого модуля (март) проводится общерайонный старт или финал одной из социальных акций. На третьем модуле участники анализируют деятельность организации за год и реализованные мероприятия, проходит ярмарка детских общественных инициатив с приглашением экспертного сообщества, представителей организаций-партнеров. Между модулями обучающиеся реализуют акции в местах своего проживания в сопровождении школьных кураторов. В этот период осуществляется консультирование, информирование и индивидуальная работа по реализации акций.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь обучающимся познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнерства со взрослыми в условиях сотрудничества, умение преодолеть себя, быстро решать задачи и находить контакт с людьми, научат вести диалог, руководить работой в группе.

Предполагаемые формы работы**:** организационно-деятельностные игры, тренинги, групповые упражнения, работа в малых группах, мастер-классы, метод «case study» (разбор конкретных ситуаций), экспертные сессии (встречи со специалистами в различных областях знаний), консультации, образовательное событие "Ярмарка детских общественных инициатив", участие в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В процессе реализации программы приглашаются для общения специалисты в разных областях знаний и деятельности, значимые люди района.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование компетентности «Совместная деятельность» через реализацию социальных практик и инициатив.

Задачи:

1. Объединение лидеров школьных органов самоуправления для совместного планирования и реализации социальных практик и инициатив;
2. Систематизация знаний о системе детско-юношеского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детско-юношеских организаций;
3. Развитие лидерских качеств личности, через овладение проектным способом деятельности;
4. Развитие коммуникативных компетенций, творческих и организаторских способностей.
5. Формирование активной гражданской позиции;
6. Формирование потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

1.3.Содержание программы
Учебный план
1 модуля (2 дня по 6 часов)

№ темы	Тема	Количество часов			Формы аттестации \контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Лидер во всех аспекта	3	1	2	Тест
2.	Детское общественное объединение. (Муниципальное ДОО)	4	1	3	
3.	Проектный способ деятельности.	5	1	4	Защита проектных идей
	ИТОГО:	12			
Учебный план 2 модуля (2 дня по 6 часов)					
4.	Проведение районного старта или финала социальной акции	12	2	10	Отчет о проведении акции (промежуточная аттестация)
	ИТОГО:	12			
Учебный план 3 модуля (2 дня по 6 часов)					
5.	Итоги деятельности Районного совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья»	3	1	2	Анкетирование
6.	Проектный способ деятельности.	4	1	3	Выполнение заданий «МетаЧемпа» (итоговая аттестация)
7.	Ярмарка детских общественных инициатив.	5	1	4	Экспертная оценка
	ИТОГО:	12			
8.	**Работа с активом Районного совета детских организаций «Юность Присаянья».**	**36**	**6**	**30**	Протоколы сборов актива
9.	**Межмодульное сопровождение (консультирование, информирование и индивидуальная работа по реализации акций в дистанционном формате)**	**72**			
	ВСЕГО	**144**			

Содержание учебного плана программы

1. **Лидер во всех аспектах.**

Знакомство с понятием и значением слова «лидер», с функциями лидера в коллективе и в органах детского самоуправления. Лидерские качества, роли, деятельность. Избирательная компания. Выборы в актив Районного совета детских организаций «Юность Присаянья»

Формы занятий: анкетирование, презентация, дискуссия, работа в группах, игры, отработка на практике роли ведущего, встреча с представителем администрации района, мастер-классы.

2. **Детское общественное объединение. (Муниципальное ДОО)**

Деятельность организации в районе. Цель, задачи и структура ДОО. Позиции в ДОО. Имидж организации. Отличительная символика, корпоративный стиль, способствующий узнаванию организации. Использование символики и стиля организации. Приоритетные направления деятельности, роль активных лидеров в работе объединения. Планирование деятельности.

Формы занятий: презентация, работа малых групп.

3. **Проектный способ деятельности.**

Презентация «Что такое проектный способ деятельности?» Работа в малых группах по выдвижению проектных идей акций по определенному алгоритму. Защита проектных идей от каждой группы.

Формы занятий: организационно-деятельностная игра, экспертная сессия.

4. **Проведение районного старта или финала социальной акции.**

Формулировка совместной задачи и собственного способа решения задачи. Обсуждение предложенного способа. Распределение функций необходимых для достижения цели. Выполнение распределенных обязанностей. Проведение мероприятия. Анализ результатов работы.

Формы занятий: работа малых групп, образовательное событие.

5. **Итоги деятельности Районного совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья»**

Презентация итогов деятельности Районного совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья».

Формы занятий: презентация, дискуссия, анкетирование, экспертная сессия.

6. **Проектный способ деятельности.**

Работа корпораций социальных изменений по разработке уникальных решений по заданиям представителей организаций и учреждений. Выполнение заданий «МетаЧемпа».

Формы занятий: организационно-деятельностная игра, экспертная сессия.

7. **Ярмарка детских общественных инициатив.**

Представление социальных практик и инициатив (победителей и финалистов краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»). Награждение лучших школьных команд по результатам деятельности Районного совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья».

Формы занятий: образовательное событие, экспертная сессия.

8. **Работа с активом Районного совета детских организаций «Юность Присаянья».**

Распределение обязанностей представителей актива. Разработка положений по социальным акциям. Подготовка заявок и отчетов по краевым социальным акциям. Участие в Интернет-планерках Краевого Школьного парламента. Работа с партнерами. Публикации о проведенных мероприятиях. Ведение группы VK «Юность Присаянья»

Формы занятий: работа малых групп.

9. **Межмодульное сопровождение**

Консультирование, информирование и индивидуальная работа по реализации социальных практик и инициатив.

Формы занятий: индивидуальная работа в дистанционном режиме.

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы участники:

- Систематизируют знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детско-юношеских организаций;
- Развивают потребность заниматься полезной деятельностью (социальные практики), умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.
- Получат навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Освоят проектный способ деятельности.

Критериями успешности и результативности занятий по программе являются следующие аспекты:

- Не менее 30 обучающихся примут участие в деятельности Районного совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья».
- Реализовано не менее 3 общественно-значимых акций участниками программы.
- Привлечено к участию в общественно-значимых делах не менее 1000 школьников и взрослых района
- Не менее 30 обучающихся района освоят проектный способ деятельности.
- К деятельности районного Совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья» привлечено не менее 10 организаций-партнеров.

- Не менее 80% участников программы отмечают, что участие в программе повлияло на их личностный рост.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных часов по программе 144
Этапы реализации программы три очных модуля и три периода межмодульного сопровождения
Количество очных интенсивных модулей 3 (октябрь, март, июнь)
Количество дней в модуле 2
Количество часов в модуле 6
Количество часов на межмодульное сопровождение 72 и работу с активом организации 36

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты, актовый зал, учебная мебель (столы, стулья), мультимедийное оборудование: ноутбуки, проектор, колонки, экран.

Информационное обеспечение

Для эффективной реализации программы создан раздел РСДО «Юность Присаянья» на сайте Центра детского творчества http://saiansdt.ucoz.ru/

Информация о реализуемых социальных акциях и проектах размещается в специально созданной группе «Юность Присаянья» в социальной сети VK https://vk.com/unost_sayan.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми в Центре детского творчества больше 20 лет, образование – профильное и педагогическое, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по теме обновление содержания и технологий дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Видеть результаты освоения программы позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группах, а также анкетирование участников. Стартовый и итоговый событийный мониторинг образовательных результатов проводится в форме организационно-деятельностной игры и ярмарки детских общественных инициатив. Во время третьего модуля обучающиеся индивидуально выполняют задания по типу краевого чемпионата «МетаЧемпа» (приложение).

Итогами программы являются отчет о проведении социальной акции, фото или видео материалы о проделанной работе, который оценивается по следующему критерию: информативность и содержательность отчёта.

Оценка производится по 3-х бальной шкале:
0 баллов – не соответствует критерию;
1 балл – соответствует в меньшей степени;
2 балла – соответствует в большей степени;
3 балла – полностью соответствует критерию.

По итогам реализации программы обучающиеся принимаю участие в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край - мое дело» в различных номинациях.

2.4. Методические материалы

Реализуемые в программе современные педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса. В рамках образовательной программы «Юные лидеры Присаянья» используются следующие образовательные технологии:

- *Технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр)* Деловая игра позволяет в имитационном режиме проанализировать различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. В программе используются деловая игра «Выборы», ролевая игра « Конкуренты или одна команда?», игра-проект «Мы строим мост», ролевая игра «Знатные сыщики», игра «Паутинка» (или «Гордиев узел»), игра «Бабочка» и др.
- *Технология модульного и блочно-модульного обучения.* Программа «Юные лидеры Присаянья» реализуется в очно-заочной форме, включает в себя 3 модуля.
- *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).* Использование групповой работы в программе построено так, чтобы организовать взаимодействие обучающихся для поиска способов решения проблемных задач, а так же запустить процесс теоретического исследования и рефлексии.
- *Информационно-коммуникативные технологии.* Занятия проводятся с использованием мультимедийной продукции. Обучающиеся создают компьютерные презентации, фильмы, различные виды издательской продукции, которые затем используются для проведения мероприятий, социальных акций.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Чтобы добиться такого результата на занятиях по программе ведется обучение детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных

областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Используемые в рамках образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей.

Разнообразие общественно признанных авторских методик используемых в программе повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным. В программе используются тренинги развития лидерских качеств, авторы Рудякова О. Н., Рожков М. И., Яковлева Н. Ф. и др. Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через: дискуссии, круглые столы.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим участникам проявлять активность, наиболее полно реализовывая свои умения и знания: дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуациях общения; диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе; деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров; игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств; игры на эмоциональную разрядку и снятие напряжения; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить навыки коллективной слаженной работы; тренинги, занятия в данной форме позволяют каждому участнику проявить свои индивидуальные качества, работать как в группе, так и самостоятельно.

2.5.Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

2.6.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. Тренинги. О.Н.Рудякова, Волгоград: Учитель, 2008

2. Справочник программ дополнительного образования.

3. Программа «Успех». Центр внешкольной работы Кировского района г.Самара. В.Г.Каледа.

4. Организация дополнительного образования в школе. Н.А.Белибихина, Л.А.Королева,Волгоград: Учитель, 2008

5. Образовательная программа «Школа общественных инициатив», Ю.В.Герцик, Д.А.Устюжанина, Красноярск, КДПиШ, 2008

6. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Н.Ф.Радионова, Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005

7. Программа «Лидер», М.И.Рожков, Москва, 1992

8. Красноярская городская школа актива, В.С. Ефимов, Красноярск, 2000

9. Дополнительное образование, методический вестник КДПиШ, 2004

10. Деловое общение. Н.Ф. Яковлева. Красноярск 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Компетентность «Совместная деятельность»

Задание

Группа школьников перед празднованием юбилея Центра детского творчества решили объединиться и вместе подготовиться к праздничному мероприятию. Ульяна предложила составить план мероприятий и каждого участника группы закрепить за определенным заданием, и регулярно проводить совместные встречи с отчетом о проделанной работе. Степан предложил объединиться парами для более продуктивной работы. Методом голосования был выбран вариант Степана. Для удобства ребята создали беседу ВКонтакте, в котором обсуждались все вопросы, связанные с подготовкой к празднику. Раз в неделю ребята встречались и рассказывали, как идет подготовка к юбилею. После праздника ребята устроили обсуждение результатов совместной подготовки. Предположите, какие критерии могут говорить о том, что деятельность ребят является совместной. Выберите 5 наиболее подходящих вариантов. *

1. Была сформулирована общая задача и предложен вариант ее решения.
2. Результаты совместной подготовки были вынесены на обсуждение.
3. Выполнение обязанностей проходило согласованно.
4. Выбранная групповая задача актуальна для современного периода.
5. Для общения использовалась социальная сеть Вконтакте.
6. Для распределения обязанностей использовался жребий.
7. За каждым участником группы были закреплены свои обязанности.
8. Из нескольких вариантов был выбран наиболее оптимальный.
9. В группе были обозначены два лидера.

1. – 1б.
2. – 1б.
3. – 1б.
4. – 0б.
5. – 0б.
6. – 0б.
7. – 1б.
8. – 1б.
9. – 0б.

Задание
«Я люблю свой край»

Вводная:

В 2019 году исполняется 85 лет со дня образования Красноярского края. Красноярский край занимает 14 % территории России. В Красноярском крае 7 заповедников, 30 заказников, более 300 тыс. озёр, только крупных рек более 10, один Енисей чего стоит! Интересные города и посёлки: Норильск, Ачинск, Енисейск, Канск, Шушенское, Игарка.

Вы с друзьями решили составить альманах для туристов, которые планируют путешествие по краю.

Задание:

Посмотри на нижнюю часть твоего бейджа. Найди на нём символ под номером 1. Собери ещё четырёх человек с таким же символом на бейдже. Расскажите о том, какую часть работы по подготовке и реализации альманаха сделал каждый человек из группы (включая тебя), используя вспомогательное описание

1. Какова была цель составления альманаха?
2. Какие способы по созданию альманаха и кем были предложены?
3. Чьи варианты были приняты и почему?
4. Какие роли и позиции необходимы были для создания альманаха?
5. Как были распределены роли? Как были учтены интересы каждого?
6. Оцените результаты достижения цели.

Сдай бланк (оформленный по образцу) в Место приема.

0 баллов – Описаны действия 2-х человек (с аргументацией).
1 баллов – Описаны действия 3-х человек (с аргументацией).
2 баллов – Описаны действия 4-х человек (с аргументацией).
3 баллов – Описаны действия 5-ти человек (с аргументацией).

Задание
«Совместная деятельность – реальный опыт»

Вводная:

Вроде, ты хотел(-а) проявить компетентность совместной деятельности в реальной жизни… Если хотел(-а) и применил(-а) что-то из техники совместной деятельности (или не хотел(-а), но пришлось), то расскажи о своём опыте – может быть, твои находки пригодятся и другим людям в трудный момент?

Задание:

Опиши реальный случай из жизни, когда тебе пришлось применить свою компетентность совместной деятельности, ответив на следующие вопросы:

1. Как выглядела ситуация и что вам предстояло сделать?
2. Кто был в команде?
3. Каким образом выбирали способ достижения цели и распределяли действия в команде?
4. К чему привело это взаимодействие?

Сдай лист с ответом игротехнику.

0 баллов – даны ответы на 1 пункты алгоритма.
1 баллов – даны ответы на 1-2пункты алгоритма.
2 баллов – даны ответы на 1-3 пункты алгоритма.
3 баллов – даны ответы на все пункты алгоритма.

Задание
«Поколение 2030»

Вводная:
В Саянском районе в четвертый раз пройдет Саянский птичий фестиваль. Вашей команде поручено организовать молодежную площадку фестиваля.

Задание:

Опиши алгоритм действий вашей команды по достижению цели совместной деятельности.
Сдай лист с ответом игротехнику.

0 баллов – прописаны 1-2 пункта алгоритма.
1 баллов – прописаны 1-3 пункта алгоритма.
2 баллов – прописаны на 1-5 пункта алгоритма.
3 баллов – прописаны все пункты алгоритма.

Задание
«Вавилонская башня»

Вводная:
Вавилонская башня — древнее чудо света. Согласно преданиям **Вавилонская башня** достигала неба. Однако Боги прогневались за намерение добраться до небес и наказали людей, наделив их разными языками. В результате строительство башни не было завершено.

Задание:
Вашей команде необходимо построить башню из бумаги максимальной высоты за 10 минут. Построенная башня должна простоять не меньше 1 минуты.

0 баллов – башня построена менее 1метра и не простояла 1 минуты.
1 баллов – башня построена менее 1метра и простояла более 1 минуты.
2 баллов – башня построена более 1метра и не простояла 1 минуты.
3 баллов – башня построена более 1метра и простояла более 1 минуты.