

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
МБОУ ДО «Саянский районный  
Центр детского творчества»  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО :  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Саянский районный  
Центр детского творчества»  
№48 от 31.08. 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.А.Финк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселый английский для дошкольников»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Кобяк Елена Святославовна

**с.Агинское 2022 г.**

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### **Направленность**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, является общеразвивающей и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Уровень программы – стартовый.

#### **Актуальность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

**Новизна** программы заключается в том, что английский язык у детей дошкольного возраста в нашем поселке не преподается нигде. Кроме нашего заведения.

#### **Отличительные особенности**

Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## **Адресат программы.**

Программа разработана для детей 6-7 лет. Группа состоит из 5-10 человек.

## **Сроки реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год - 72 часа.

## **Форма обучения**

Обучение по программе очное. В случае необходимости возможен переход на дистанционные формы обучения посредством мессенджеров, социальных сетей и электронной почты.

## **Режим занятий**

Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу. Занятия проводятся по 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения на английском языке.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов	Форма аттестации
	Презентация программы, комплектование групп	4		4	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1		1	Индивидуальный опрос
2	Привет, как тебя зовут?	2	3	5	Фронтальный и индивидуальный опрос
3	Что я умею? Что я не умею?	2	2	4	Лексическая игра
4	Игрушки	2	4	6	Лексическая игра
5	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	3	4	7	Лексическая игра «Лото»
6	Моя семья	2	5	7	Индивидуальный опрос
7	Цвета	2	5	7	Игра-Путешествие
8	Части тела	3	4	7	Индивидуальный опрос
9	Фрукты и овощи. Еда.	3	4	7	Ролевая игра «Маркет»
10	Мой дом.	3	4	7	Лексическая игра
11	Одежда	3	5	8	Творческий проект
12	Подведение итогов		2	2	Игра- путешествие. Викторина
	Итого	30	42	72	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- узнавать вречислова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

##### 2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);

- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Verygood!”, “Goodforyou!”);
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ ɪ ], [ əʊ ], [ aɪ ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].

**3. Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Gladtoseeyou!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Areyou (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Areyou (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, Iam” и “No, Iamnot”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands！”, “Stamp your feet！”, “Nod your head！”, “Dance a dance！”;
- Давать краткий ответ “No, Icannot” на вопрос “Canyouswim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done！”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do？”, “Can you (run)？”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

**4. Игрушки.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Называть игрушки на английском языке;
- Использовать конструкцию «Look, I'vegot...».
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

**5. Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “Icanseea (bear)”;
- задавать вопрос “What'sthis?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What'sthis?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Comeback！”, “Flyaway”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ εə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔɪ ], [ ʃ ], [ ʒ ].

**6. Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**7. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски цвета;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

**8. Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

**9. Фрукты и овощи. Еда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, продукты, посуду;

**10. Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;

- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

**11. Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

**Подведение**

**итогов.**

**Итоговая**

**аттестация.**

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

### **Предметные результаты:**

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- базовые коммуникативные умения (в аудировании, говорении);
- умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизведения и продуцирования речевого высказывания;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	09.09.2022	31.05.2023	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	19 -30.12.22г. 15 -26.05.23 г.

### **2.2.Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### Оборудование:

- комплект стульев для дошкольников;
- стол для педагога;
- ноутбук;

##### Кабинет:

Просторный кабинет, актовый зал, спортивный зал, должно быть место для разминок и подвижных игр для детей.

## **Информационное обеспечение**

- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Видеоматериалы: Gogo's adventure with English, Steve and Maggi, Dream English
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.<http://www.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.<http://englishforkids.ru>
- Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

## **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое.

### **2.3.Форма аттестации обучающихся и оценочные материалы**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытого занятия. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

#### **Диалогическая речь**

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

### Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач.

Однако требуется помочь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **2.4.Методические материалы**

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации является групповая. Групповые занятия имеют следующую структуру:

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишкы, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Применяются информационно-коммуникативные технологии: цифровые образовательные ресурсы, созданных с помощью компьютерных программ: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, MicrosoftMoveMaker.

На занятиях используются материалы мультимедийной продукции, сети Интернет, а также разработки информационных карт, презентаций, фрагменты мастер-классов, видеоролики.

### **Дидактические материалы**

<b>Тема</b>	<b>Дидактический материал</b>
<b>Вводное занятие.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</li><li>• Картинки с изображением Микки-Маяса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру;</li><li>• Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне;</li><li>• Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии;</li></ul>
<b>Привет, как тебя зовут?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</li><li>• Мульфильмы с приветственными песнями.</li><li>• Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии;</li></ul>
<b>Что я умею?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кукла-игрушка Спот;</li><li>• Аудиозапись песни “Clapyourhands”;</li><li>• Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачащих на одной ножке персонажей;</li><li>• Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</li><li>• Аудиозапись песни “Teddy-bear”;</li><li>• Кубик с артиклем “а”;</li><li>• «волшебная» палочка;</li></ul>
<b>Игрушки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кукла-игрушка Спот;</li><li>• Игрушки: мяч, кукла, ослик, обезьянка, машинка.</li></ul>

<b>Животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка;</li> <li>• Кубик с артиклем “the”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</li> <li>• Игрушечный фотоаппарат;</li> <li>• Игрушечный домик-ферма и лес;</li> <li>• Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”;</li> <li>• Игрушечный микрофон;</li> <li>• Большая картонная рамка-«телевизор»;</li> </ul>
<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Панно “My family”;</li> <li>• Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд;</li> <li>• Четыре маски лягушки;</li> <li>• Магнитная доска;</li> </ul>
<b>Цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Вырезанные из цветного картона цветы на палочке;</li> <li>• Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба;</li> <li>• Разноцветные собачьи следы;</li> </ul>
<b>Части тела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки;</li> <li>• Плакат написанный текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”;</li> </ul>
<b>Фрукты и овощи. Еда.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя;</li> <li>• Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона);</li> <li>• Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин);</li> <li>• Карточки с продуктами;</li> <li>• Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot”</li> <li>• Игрушечные пирожные;</li> <li>• Игрушечная посуда;</li> </ul>
<b>Мой дом. Мебель.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Картонная конура для Спота;</li> <li>• Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);</li> <li>• Картинки с изображением разноцветной мебели;</li> <li>• Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”</li> </ul>
<b>Одежда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая;</li> <li>• Одежда Спота (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</li> <li>• Две небольшие мисочки (тазики для стирки);</li> <li>• Натянутая веревочка для сушки белья;</li> <li>• 10-12 прищепок;</li> <li>• Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</li> <li>• Аудиозапись песни “Let’s take some socks...”;</li> <li>• Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки);</li> </ul>

## **2.5.Рабочие программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в

## **2.6.Список литературы**

### **Список литературы, рекомендуемой детям:**

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. MyfirststepsinEnglish. Englishforcommunicationwithchildren. — М.: ТолмачСТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
3. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

### **Список литературы для педагогов:**

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отслеживание динамики результатов и степени освоения образовательной программы.

Уровень освоения материала по программе «Веселый английский для дошкольников»

№ п/ п	Ф.И.О.	Отслеживаемые критерии											
		Аудирование		Монологическая речь		Диалогическая речь		Грамматические навыки		Фонетические навыки		Лексические навыки	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация										
1 – я группа													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

№ п/п	Оцениваемые критерии	Форма мониторинга	Уровни	
			Высокий уровень	Средний уровень
1	Аудирование	•фронтальные и индивидуальные вопросы; •занятия повторения; •проведение праздников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.</li> <li>Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•проведение интеллектуальных и дидактических игр;</li> <li>•проведение открытых занятий для родителей;</li> <li>•инсценировка сказок.</li> </ul>	<p>нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.</li> </ul>
2	Монологическая речь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.</li> <li>• Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</li> <li>• Низкий уровень: не дает ответа.</li> </ul>
3	Диалогическая речь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: задает более 2x вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.</li> <li>• Средний уровень: задает менее 2x вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).</li> <li>• Низкий уровень: не задает вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</li> </ul>
4	Грамматические навыки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя</li> </ul>

		<p>полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помочь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.</li> <li>Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.</li> </ul>
5.	Фонетические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом</li> </ul>

		<p>затруднений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.</li> <li>Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.</li> </ul>
6.	Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</li> <li>Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</li> <li>Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.</li> </ul>