

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
протокол №1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
№48 от 31.08. 2022 г.

_____ Е.А.Финк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности,
реализуемая в сетевой форме
«Школа проектирования»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (объем – 84 часа)
Составитель: педагог
дополнительного образования
Лоснякова Ольга Владимировна

с. Агинское
2022г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа проектирования» является общеразвивающей, модифицированной, направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность

Социально-полезная инициатива детей и молодежи рассматривается как инновационный процесс социально-педагогической деятельности. Одной из наиболее востребованных является технология социального проектирования, которая позволяет обеспечить связь обучения с практикой, реальной деятельностью. Включение школьников в социальное проектирование является одним из эффективных путей социализации и формирования активной гражданской ответственности участников образовательного процесса, участия в общественной жизни муниципалитета и региона. Реализация социальных проектов, активизация конкретной инициативы способствует формированию ответственности, патриотизма, толерантности, солидарности и сопричастности молодого поколения. Формат социального проектирования позволяет перейти от идеи и планов к практическому созиданию. Участие обучающихся в разработке и реализации таких проектов способствует адаптации молодежи к изменяющимся социальным требованиям, помогает серьезнее воспринимать социум, примерить на себя взрослую жизнь со всеми ее трудностями и проблемами.

Программа направлена на достижение результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством интеграции дополнительного и общего образования.

Значимость социального проектирования для формирования гражданских компетенций школьников отражается целым рядом важнейших характеристик:

1. проектирование даёт возможность учащимся получить первый опыт создания, влияния и контроля над общественной политикой, формировать локальную юношескую микромодель гражданского общества;

2. соотносит проблемы местного сообщества с фундаментальными ценностями демократии, закона, принципами деятельности различных структур власти и, тем самым, помогает школьникам компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоёв, становиться активными и ответственными гражданами;

3. представляет подросткам возможность на практике проверить всю принадлежность к местному сообществу, найти своё место в жизни, апробировать свой первый гражданский опыт.

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств юных граждан России, как чувство социальной ответственности, равнодушие к

судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его активная социализация. Одним из интенсивных методов включения юных граждан в общественную жизнь является социальное проектирование, которое стимулирует активную гражданскую подготовку детей и юношества и позволяет обучающимся проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

Новизна и отличительные осознанности

Программа построена по модульному принципу и в сетевой форме реализации, которая предполагает использование ресурсов разных организаций. Сетевая форма реализации программы обеспечивает доступность дополнительного образования для школьников района. Основным координатором программы является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества». Местом реализации программы определяются общеобразовательные школы согласно договоров. Образовательные учреждения обеспечивают необходимые ресурсы по программе: специалистов, помещения, оборудование, транспорт, учебно-методическую литературу, электронные образовательные ресурсы.

Организационно-управленческая модель построена на основе распределения этапов между партнерами для формирования результатов. Этап освоения знаний необходимых для достижения результата обеспечила команда Центра детского творчества. Этап формирования и применения результата - команда ОУ. Этап оценки – обеспечил Центр совместно со школами.

Педагогическая команда МБОУ СРЦДТ обеспечивает реализацию тем программы двух очных интенсивных модулей. Стартовый интенсивный модуль предполагает получение обучающимися теоретических знаний по основам проектной деятельности и посвящен разработке актуальных проектных идей. Между стартовым и итоговым модулем участники оформляют свои идеи в проекты и реализуют в своих территориях под руководством педагогов школ в рамках проектной деятельности. Разработка и реализация краткосрочных социальных проектов для решения социальных проблем муниципалитета построена на материале социальной ситуации конкретной территории, населенного пункта. Такими социально-значимыми делами могут стать обустройство игровых и спортивных площадок, посильная помощь одиноким пожилым людям, инвалидам, ветеранам, организация и проведение концертов, спортивных соревнований, творческих встреч, выставок народного творчества, игровых клубов, благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство села, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и многое другое, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Во время итогового модуля участники анализируют реализованные проекты, готовятся к экспертной оценке, проходит конкурс проектов. Лучшие реализованные проекты заявляются на краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело".

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа проектирования» рассчитана на обучающихся 12-17 лет образовательных организаций Саянского района.

Подростковый возраст характеризуется укреплением познавательных мотивов, интереса к новым знаниям. У большинства подростков интерес к фактам дополняется интересом к закономерностям. Характерен интерес к способам приобретения знаний. Это основывается на стремлении ребенка быть взрослым. Развиваются мотивы самообразования. Но самые существенные сдвиги происходят в социальных мотивах подростков. Как отмечал В.А.Сухомлинский, главное в подростковом возрасте состоит в том, что школьник становится гражданином. Он стремится занять позицию «взрослого человека» в отношениях с окружающими, желает понять другого человека и быть понятым, ищет контакты с другими людьми. В этом возрасте ребенок вплотную подходит к осознанию своих мотивов учения и поведения.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы – 1год. Срок реализации программы согласовывается с общеобразовательными учреждениями, объемом программы составляет 84 часа. Форма реализации образовательной программы – сетевая, модульно-организованная.

Формы обучения

Форма реализации образовательной программы – очно-заочная, модульно-организованная, сетевая. Предполагается межмодульное сопровождение обучающихся в дистанционном формате посредством социальной сети VK, электронной почты.

Режим занятий

Программа включает в себя интенсивные образовательные модули и межмодульное сопровождение. В основу программы положена технология социального проектирования «Я - Гражданин».

Стартовый интенсивный модуль – 3 дня. Проводится в режиме проектной мастерской. Задачи модуля: получение школьниками знаний по организации проектной деятельности; освоение методов проектного мышления и деятельности, технологий социального партнерства и организационно-управленческой деятельности; разработка идей краткосрочных социальных проектов; привлечение внимания общественности к достижениям детей в области решения социальных проблем. Занятия проходят в форме лекций, бесед, дискуссий, деловых и ролевых игр, выполнения творческих практических работ как индивидуальных, так и групповых, презентаций, экспертиз.

Межмодульный период – реализуется на базе школ под руководством учителей. Задачи межмодульного периода: самостоятельная разработка участниками программы на территориях их проживания социальных проектов. В рамках межмодульного периода участники программы на территориях своего проживания разрабатывают социальные проекты (готовят пакет проектной документации), применимые к данным территориям. Со стороны координаторов проводится индивидуальное дистанционное консультирование, экспертиза проектов с использованием таких средств коммуникации, как электронная почта, телефон, а так же очные встречи.

Итоговый модуль – 3 дня. Проводится в режиме конкурса. Задачи модуля: презентация и общественная экспертиза проектов, разработанных в межмодульный период. Участники программы представляют для экспертизы, самостоятельно разработанные в межмодульный период проекты (первый день - защита); представляют доработанные проекты на конкурс (второй день – общественная экспертиза). Третий день – рефлексия и мониторинг по программе.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная.

Занятия во время проведения модуля проводятся в режиме интенсивной школы (8 академических часов в день с перерывами по 10 минут через каждые 45 минут и обеденным перерывом 30 минут).

Занятия в межмодульный период проводятся на базе школ педагогами, которые организуют место проведения практической части программы.

В процессе реализации программы предполагается приглашать для общения специалистов представителей власти, руководителей организаций и учреждений, а так же значимых людей района.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: развитие общественной инициативы и гражданской компетентности у подростков через вовлечение их в проектно-организованные социальные практики

Задачи:

1. освоение школьниками знаний по организации проектной деятельности;
2. обучение способам взаимодействия с партнерами и общественностью;
3. развитие креативных подходов в решении социальных проблем;
4. формирование опыта публичной защиты проектов.

1.3.Содержание программы

Учебный план

стартового модуля (3 дня по 8 часов)

Проектная мастерская

№ темы	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Определение основных приоритетов участников программы.	2		2	анализ анкет и выстроенной участниками «линии» собственной жизни.
2.	Основы проектирования.	2	1	1	педагогическое наблюдение,

					учет личного рейтинга участников программы
3.	Поиск проблем и способов их решения	4	2	2	анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы
4.	Формирование проектной команды.	2		2	анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы
5.	Исследование проблем.	2	1	1	анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы
6.	Учимся решать проблему.	6	2	4	анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы
7.	Интерактивные формы организации мероприятий в рамках реализации проектов	4	1	3	анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы
8.	Способы информирования общественности о результатах работы.	2	1	1	анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы
ИТОГО:		24	8	16	
Учебный план итогового модуля (3 дня по 8 часов)					

<u>Конкурс социальных проектов</u>					
9.	Оценка социального проекта.	8	2	6	анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы
10	Защита проектов	8		8	экспертная оценка проектов
11	Оценка результатов	8	2	8	Решение кейсов (итоговая аттестация)
ИТОГО		24	4	20	
<u>Межмодульное сопровождение</u>					
1	Изучение правовой информационной базы	4		4	Отчеты команд
2	Мониторинг СМИ и Интернет-ресурсов	4		4	Отчеты команд
3	Анкетирование жителей	4		4	Отчеты команд
4	Планирование действий по проекту	4		4	Отчеты команд
5	Оценка имеющихся ресурсов	4		4	Отчеты команд
6	Поиск партнеров	4		4	Отчеты команд
7	Составление бюджета	2		2	Отчеты команд
8	Планирование результата	2		2	Отчеты команд
9	Реализация плана действий	8		8	Отчеты команд
ИТОГО		36		36	
ВСЕГО по программе		84	12	72	

Содержание учебного плана

1. Определение основных приоритетов участников программы

Учебные занятия по темам: «Определение основных приоритетов и уровня потребностей участника программы», «Первичная разметка личных и профессиональных дефицитов. Линия моей жизни».

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы занятий: анкетирование, лекция, беседа, игры, практическая работа.

Формы контроля: анализ анкет и выстроенной участниками «линии» собственной жизни.

2. Основы проектирования

Учебные занятия по темам: «Проект. История проекта. Виды проекта. Структура работы над проектом «Я - Гражданин»».

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы занятий: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа в группах, игры.

Формы контроля: наблюдение за участниками программы, учет личного рейтинга участников программы в области компетентности самоорганизации и координации, коммуникативной и креативной компетентности.

3. Поиск проблем и способов их решения

Учебные занятия по темам: «Выбор проблемы, или какие бывают проблемы», «Выбор решения (Кто же виноват? и что делать?)». Встреча с представителями органов государственной и местной власти.

Практика: анализ социальной ситуации на территории. Поиск конкретных проблем, обсуждение проблем командой. Определение проблем.

Формы занятий: лекция, беседа, дискуссия, «Мозговой штурм», игра «Ящик предложений», практическая работа в группах, встреча с представителями власти.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области компетентности самоорганизации и координации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

4. Формирование проектной команды

Учебные занятия по темам: «Формирование команды», «Распределение ролей».

Практика: распределение по группам, определение ролей и обязанностей внутри проектной команды.

Формы занятий: беседа, ролевая игра, практическая работа в группах.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и координации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

5. Исследование проблем

Социологический опрос/анкетирование населения; изучение материалов средств массовой информации; проработка законодательных материалов

государственного, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблеме; взаимодействие с компетентными специалистами для получения информации о состоянии дел на территории по изучаемой проблеме.

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы занятий: лекция, практическая работа в группах, социологический опрос/анкетирование, изучение материалов СМИ, анализ документов, встречи.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

6. Учимся решать проблему

Учебные занятия по темам: «Составление плана работы и рабочего графика», «Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета проекта», «Фандрайзинг, или где взять средства на реализацию проекта».

Практика: поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров.

Формы занятий: лекция, беседа, дискуссия, ролевая игра, практическая работа в группах.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

7. Интерактивные формы организации мероприятий в рамках реализации проектов

Учебные занятия по темам: «Знакомство с интерактивными формами организации мероприятий в рамках реализации проектов во взаимодействии с партнерами».

Практическая разработка мероприятий с представленными предметами.

Формы занятий: лекция, беседа, ролевая игра, практическая работа в группах.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

8. Способы информирования общественности о результатах работы.

Учебные занятия по темам: «Способы информирования общественности о результатах работы».

Работа проектных групп «Репортаж о проекте», «Пресс-релиз о мероприятии проекта».

Формы занятий: лекция, практическая работа в группах.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности,

компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

9.Оценка социального проекта

Учебные занятия по темам: «Критерии оценивания социального проекта», «Обработка собранного материала», «Оформление презентации» «Как подготовиться к конкурсу».

Представление для экспертизы, самостоятельно разработанных в межмодульный период проектов, анализ позиций экспертов.

Формы занятий: лекция, беседа, дискуссия, ролевая игра, практическая работа в группах, тренинг. Презентация, экспертиза, дискуссия.

Формы контроля: экспертная оценка проектов, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

10.Защита проектов

Представление доработанных проектов с учетом замечаний и предложений экспертов. Подведение итогов. Рефлексия.

Практика: информирование общественности о результатах работы. Подготовка и подача материалов в СМИ

Формы занятий: конкурс, тестирование, анкетирование.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

11.Оценка результатов.

Подготовка материалов для СМИ. Решение кейсов с ситуационными заданиями. Рефлексия - пишем эссе «Что бы я сделал для решения проблем местного сообщества». Итоговая аттестация.

Формы занятий: решение кейсов.

Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации.

12.Межмодульное сопровождение

Разработка собственного варианта решения проблемы, обращение с петицией к населению, обращение к представителям власти с конкретными предложениями по решению проблемы.

Практика: Составление плана действий со сроками их выполнения и ответственными, определение ресурсов, составление рабочего графика. Реализация проектов. Выполнение работ по плану проекта.

Формы занятий: обсуждение в группах, составление текста обращения, составление плана и графика работ, встреча с представителями общественных

организаций. Консультирование, информирование и индивидуальная работа по реализации проектов и оформлению портфолио.

Формы контроля: Анализ отчетов команд по каждому этапу реализации проекта. Учет командного рейтинга участников программы по позициям: сбор и анализ информации по проблеме (изучение правовой информационной базы; мониторинг СМИ и Интернет-ресурсов; анкетирование жителей) и программа действий команды (планирование действий по проекту; оценка имеющихся ресурсов; поиск партнеров; составление бюджета; планирование результата, реализация плана действий)

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ее участники:

- получают знания по организации проектной деятельности (*проектная компетентность*)
- осваивают способы взаимодействия с партнерами и общественностью (*компетентность самоорганизации и соорганизации, коммуникативная компетентность*)
- креативно подходят к решению социальных проблем (*креативная компетентность*)
- формируется опыт публичной защиты проектов (*культура презентации*)

Компетентности, которые получают участники программы, являются ключевыми и призваны обеспечить успешную жизнедеятельность их в социуме. Основным итогом реализации программы должно стать формирование компетентности социальной успешности ее участников. А значит, участники должны проявлять следующие качества:

Составляющие гражданской компетентности	Формы подведения итогов освоения содержания программы
Ценностные ориентации	
Гуманность; общественное благо; толерантность; личная ответственность за судьбу муниципалитета, региона; уважение норм и правил современной демократии.	Наблюдение за поведением в группе, стилями общения и взаимодействия, соблюдением норм и правил. Анализ типов и направленностей проектов, творческие задания. Определение видов мотивации участия в общественно-полезной деятельности. Анкетирование участников.
Когнитивная компетентность	

Проектная грамотность: умение анализировать современную ситуацию и выделять проблемы, умение ставить цели, составлять проектные документы, организовывать работы по реализации проектов, проводить мониторинги и социологические исследования. Искать и правильно распределять ресурсы для реализации проекта, анализировать и адекватно оценивать работу над проектом, использовать СМИ для достижения цели проекта.	Экспертиза разработанных проектных документов. Презентация и защита проектных идей и разработанных проектов. Представление и анализ результатов реализованных проектов. Общественная и внешняя экспертиза проектов.
Деятельностная компетентность	
Активная, деятельная позиция по отношению к своей жизни; проявление общественной активности; участие в социальном проектировании; организация и участие в реализации социального проекта; проведение исследования социальных проблем; изучение общественного мнения.	Портфолио. Круглые столы. Конференции. Конкурсы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных часов по программе 84

Этапы реализации программы два очных модуля и один период межмодульного сопровождения

Количество очных интенсивных модулей 2 (ноябрь, февраль)

Количество дней в модуле 3

Количество часов в модуле 8

Количество часов на межмодульное сопровождение 36 (декабрь, январь)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Ноутбуки с необходимым программным обеспечением – 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Цифровой фотоаппарат – 1 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 1 шт.

Колонки акустические – 1 шт.

Экран для проектора мультимедиа на штативе – 1 шт.

Брошюрораздатчик – 1 шт.

Расходные материалы

Ватманы

Маркеры

Скотч

Бумага для печати

Бумага цветная для печати

Диски CD RW

Тонер для картриджа и др.

Дидактический материал

План программы модуля (буклет)

Методические материалы по проектированию

Словарик терминов

Анкеты опросов населения

Индикаторы оценки проекта

Памятка по подготовке и оформлению портфолио социального проекта

Формы обращений в различные инстанции

Памятка и требования по подготовке и оформлению стендов к защите социального проекта

Памятка по подготовке и оформлению мультимедийной презентации

План отчета проектной команды о работе

Анкеты для рефлексии участников программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми в Центре детского творчества больше 20 лет, образование – профильное и педагогическое, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по теме обновление содержания и технологий дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Видеть результаты освоения программы позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группах, анкетирование участников, анализ выполнения практических заданий.

По завершению обучения по программе проводится диагностика сформированности качеств гражданской компетенции в форме решения кейсов с ситуационными заданиями, которые представляют разного рода проблемы территорий. Оценивается уровень знаниевой составляющей об основах социального проектирования, ориентация на продуктивные виды взаимодействия и командную работу, мотивация к общественно-полезной деятельности, креативность и культура презентации.

Уровень формирования ключевых компетентностей: проектной, самоорганизации и соорганизации, коммуникативной, креативной и культуры презентации устанавливался посредством ведения личного и командного рейтинга участников в течение всего периода реализации программы.

Но главным показателем обученности по программе является выполнение практических действий на разных этапах работы над проектом. Итогом освоения программы является конкурсная защита реализованного проекта и получение его экспертной оценки согласно критериям конкурса.

Результатом работы по программе является участие в конкурсах социальных проектов и в первую очередь в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело».

2.4. Методические материалы

Реализуемые в программе современные педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса. В рамках образовательной программы «Школа проектирования» используются следующие образовательные технологии:

1. *Технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр)* Деловая игра позволяет в имитационном режиме проанализировать различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.
2. *Технология модульного и блочно-модульного обучения.* Программа «Школа проектирования» реализуется в очно-заочной форме, включает в себя 2 модуля.
3. *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).* Использование групповой работы в программе построено так, чтобы организовать взаимодействие обучающихся для поиска способов решения проблемных задач, а так же запустить процесс теоретического исследования и рефлексии.
4. *Информационно-коммуникативные технологии.* Занятия проводятся с использованием мультимедийной продукции. Обучающиеся создают компьютерные презентации, фильмы, различные виды издательской продукции, которые затем используются для занятий.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Чтобы добиться такого результата на занятиях по программе ведется обучение детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Используемые в рамках образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей.

Разнообразие общественно признанных авторских методик используемых в программе повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим участникам проявлять активность, наиболее полно реализовывая свои умения и знания: дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуациях общения; диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе; деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров; игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств; игры на эмоциональную разрядку и снятие напряжения; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить навыки коллективной слаженной работы; тренинги, занятия в данной форме позволяют каждому участнику проявить свои индивидуальные качества, работать как в группе, так и самостоятельно.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, семинар, экскурсия, «Мозговой штурм», защита проектов, конкурс, ролевые и деловые игры, тренинги, групповые упражнения. Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь обучающимся познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнерства со взрослыми в условиях сотрудничества, умение преодолеть себя, быстро решать задачи и находить контакт с людьми, научат вести диалог, руководить дискуссией в группе.

2.5.Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

2.6.Список литературы

1. Аронская О.С., Бурая И.В. «Проектная деятельность школьников» (Москва 2005г.)
2. Левитес Д.Г. «Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения» (Москва, МСПИ 2003)
3. Никитина О.Н. Социология образования. Учебно–методическое пособие. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002.
4. Павлова М.Б. и др. «Метод проектов в технологическом образовании школьников» (Москва, «Вента-Граф, 2003)
5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» -2003г.
6. Прутченков А.С., Иванова Л.Ю. Как изучит общественное мнение в регионе (практикум) – М.: МООД и М «Новая цивилизация», 2001.

7. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
8. Селевко Г.К. «Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация» (НИИ школьных технологий, 2005)
9. Штейнберг В.Э. «Образование – технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество» (Школьные технологии. 2000, №1)
10. Эбнер Кристофер Вудс, Дюкарев Роман, Фокс Карен А., Холмз Оливия. Социальный маркетинг для некоммерческих организаций. М., 2000.
11. Герцик Ю.В., Устюжанина Д.А. Образовательная программа "Школа общественных инициатив" Красноярск, КДПиШ, 2008
12. Ежемесячный информационно-методический Журнал «Внешкольник» № 1/ 2005 г. «Методика работы школьных команд над социальными проектами в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», Москва, 2005 г.