МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
№48 от 31.08.2022 г.

c=RU, st=Красноярский край, street=ул. Советская 138, пом 5, l=с.Агинское, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "САЯНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА", 1.2.643.100.1=1208D1303252534303035738 31313459, 1.2.643.100.3=120830343236573030313 7210, 1.2.643.100.4=120A3234333330303237333 31, 1.2.643.3.131.1.1=120C323433333030323 6343632238, email=psukhikeff_k@mail.ru, givenName=Елена Адамовна, sn=Финк, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "САЯНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" 2022.04.01 13:15:42 +07'00'

_____Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поговорим по-английски»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: педагог
дополнительного образования
Кобяк Елена Святославовна

с.Агинское
2022 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Поговорим по-английски» социально-гуманитарнойнаправленности является общеразвивающей и предназначена для обучающихся 8-9 лет.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключатся в том, что в нашем селе нет дополнительных образовательных программ по английскому языку, кроме нашего центра. И детям имеющим желание для углубленного изучения языка или испытывающим трудности в его изучении в школе больше негде его изучать.

Отличительные особенности программы

Основные идеи программы состоят в подборе материалов для обучающихся не только с учетом требований российских школ, но и максимально учитывающие интересы и потребности детей в возрасте 8-9 лет, атакже учитывает все последние достижения в теоретической и практической методике изученияиностранных языков, а именно: введение лексических единиц при помощи ярких картинок, чтоспособствует запоминанию и формированию образности мышления, все материалы озвучены носителямиязыка, что помогает сформировать правильное произношение и способствует формированию навыка аудирования. Материалы занятий представлены в виде комиксов, что позволяет сразу понять и запомнитьситуации, в которых используется та или иная лексика. Грамматический материал выделен отдельно соответствующим уровнем наглядности. После текста и грамматических блоков содержатся специальныеупражнения, позволяющие развить навык чтения и формируют навык использования грамматическихструктур.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 2-х классов (8-9 лет), заинтересованных в овладении навыками чтения на английском языке. Группа состоит из 5-8 человек.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность часа 45 минут, с 15минутным перерывом.

Форма обучения

Обучение по программе очное. В случае необходимости возможен переход на дистанционные формы обучения посредством мессенджеров, социальных сетей и электронной почты.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 15 минутный перерыв. В это время проводится проветривание помещения и отдых детей.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Целью программы является овладение английским языком учащимися начальной школы на уровне, позволяющим вести диалог с носителями языка на элементарном уровне в пределах изученных тем.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка следует решить следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной ипись менной речью на английском языке на элементарном уровне;
- овладение общей речевой культурой.

Личностные:

- мотивация на изучение и использование английского языка.

Метапредметные:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях речевого общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Добро пожаловать. Инструктаж по Т.Б.	1	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
2	Английский алфавит и веселая фонетика	4	8	12	Буквенный диктантИгра «Охота на буквы».
3	Цвета	2	4	6	Игра « Раскрась»
4	Числа	2	4	6	Игра «Классики»
5	Я и моя школа	5	9	14	Лексическая игра. Тест
6	Я и моя семья	5	9	14	Проект: Семейное дерево
7	Я и мои игрушки	5	9	14	Проект мои игрушки
8	Я и мои питомцы	5	9	14	Игра «Зоопарк»
9	Я и мой день	5	9	14	Словарный диктант. Составление расписание дня.
10	Я и мой дом	5	9	14	Проект: Моя комната мечты
11	Фонетические сказки. Английский фольклор.	10	10	20	Фронтальный и индивидуальный опрос.Беседа.
12	Обобщение пройденного материала		10	10	Игры, тесты по пройденному материалу
13	Подведение итогов		4	4	Контрольное аудирование. Итоговый тест
	Итого	45	99	144	

Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел	Теория	Практическая деятельность учащихся
1	Добро пожаловать!	Инструктаж по Т.Б. Лексика: Hello! I am…What`s your name?sad,happy ,angry, tired , ,scared, ,bored ,hungry	Говорение, аудирование
2	Алфавит	Повторение алфавита .Гласные и согласные буквы.Фонемы, близкие	Говорение, аудирование,

		к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.	письмо Игры: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Фонетические игры: Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон.
3	Цвета	Лексика: red,yellow,blue,grey,green,orange,pink,brown,white,ten,net,pet,pen Открытый и закрытый слог. Правила чтения: буква Е в закрытом слоге. Согласные буквы :t,n.p	Говорение, аудирование, письмо, чтение Игры: Светофор. Я вижу что то (зеленое).
4	Числа	Лексика:one-twenty, Up, cup, ,sun. Множественное число. Чтение: буква U в закрытом слоге. Согласные буквы: c,s.	Говорение, аудирование, письмо, чтение Игры: Цифра на спине. Классики
5	Я и моя школа.	Лексика:School, bag, pencil, pen, rubber, book, chair, write, board, , close, door, window,stand up, open, sit down, cat,hat,ant,map, kiss,six,kid. Грамматика: What are they? They are … What is this? It is a/an….This is.. Чтение: буквы A,O,I в закрытом слоге. Согласные буквы: h,m,d,g,b,k,x	Говорение, аудирование, письмо, чтение Игры Бинго. Бродилка
6	Я и моя семья	Лексика: family,mum,dad,brother,sister,sunny, grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend, Грамматика: I am/ I ̓m, You are/you̓ re. He is/he’s, She is/she’s,	Говорение, аудирование, письмо, чтение Проект: «Семейное дерево»

		It is/it's. Are you…? Yes, I am./ No, I'm not. Am I…? Yes, you are./ No, you aren't. Is he/she…? Yes, he/she is./ No, he/she isn't. Is it…? Yes, it is./ No, it isn't. We are/we're, You are/you're, They are/ they're. Are we…? Yes, you are./ No, you aren't. Are you…? Yes, we are./ No, we aren't. Are they…? Yes, theyare. /No, theyaren't. Чтение: гласные буквы в закрытом слоге. Проект: «Семейное дерево»	
7	Я и мои игрушки	Лексика:Kite, computer game, bike, , train, favorite, ball,doll,car,star. Грамматика:My, your, his, her, its. Your, our, their. I/ you/ we/ they have got/ 've got. He/ she/ it has got/ 's got. Чтение: Сочетание согласных букв sh,ch,ck Буква А в открытом слоге. Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles Проект: «Мои игрушки» Конкурс чтецов.	Говорение, аудирование, письмо, чтение Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles Проект: «Мои игрушки» Конкурс чтецов.
8	Я и мои питомцы	Лексика:cat, dog, snake, rabbit ,fish, hamster, horse, mouse, turtles. Грамматика: I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can jump. Can I/ you/ he/ she/ it/ we/ they jump? Yes, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can. No, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can't. Чтение: БуквыA,O,Iвоткрытомслоге.	Говорение, аудирование, письмо, чтение
9	Я и мой день	Лексика: Breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange, banana, fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad, get up, seven o'clock, have breakfast, clean my teeth, go to school, drink, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, basketball, do my homework. Грамматика: I/ you/ we/ they like…	Говорение, аудирование, письмо, чтение

		Do you like…? Yes, I do. No, I don't.. Does he go…? Yes, he does. No, hedoesn't. Чтение: Буквы E,U в открытом слоге ,сочетание букв ee	
10	Я и мой дом	Лексика:house,flat, living room, bathroom, kitchen, bedroom,chair,table,sofa,bed, carpet. Грамматика:on,in,under,by/ There is/There are Чтение: Сочетаниебуквоо, ea,th.Буква Y.	Говорение, аудирование, письмо, чтение
11	Фонетические сказки. Английский фольклор.	Сказки:"Big pig on a dig","Fat cat on a mat","Fox on a box","Frog on a log","Goose on the loose","Hen's pens" Английский стихи в переводе С.Я ,Маршака Чтение: Сочетание гласных с буквой r, дифтонги.	Говорение, аудирование, письмо, чтение
12	Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного	Игры, тесты
13	Подведение итогов	Итоговая аттестация	Тест

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- Грамматика:распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; модальный глагол can; личные местоимения; количественные числительные (до 100),3 -е лицо ед. числа глаголов, личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательные предложения; краткие ответы на вопросы.
- Лексика: узнавать изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
- Фонетика: различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразах; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Английский алфавит.
- Говорение:(диалогическая речь): участвовать в элементарном диалоге - расспросе.(монологическая речь): составлять небольшое описание

предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, питомце с опорой на картинку.

- Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Личностные:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметные:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	09.09. 2021	31.05. 2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	19 -30.12.22г. 15 -26.05.23 г

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- комплект столов и стульев для школьников;
- доска;

- стол для педагога;
- компьютер.

Информационное обеспечение

- FlyHigh2. Teacher'sGuide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
- FlyHigh2. Pupil'sBook (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.
- FlyHigh2. ActivityBook (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.
- FlyHigh2. ActiveTeach (интерактивное приложение для учителя), издательство Pearson, 2016.
- FlyHigh2. CD-ROM (интерактивное приложение для ученика), издательство Pearson, 2016.
- Видеоматериалы: Gogo’sadventure with English, Steve and Maggi, Dream English,LeapFrog Letter Factory.
- Русинова Е.В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. 1-4 класс Учебное пособие.-М.: Титул,2018

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование - не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое.

2.3.Форма аттестации обучающихся и оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в процессе практических занятий по балльной системе, определенной тестовыми материалами учебных пособий, входящих в УМКFlyhigh 2 (TestBooklet). Тестовые материалы охватывают такие языковые компетенции как лексика, грамматика и аудирование. Проверка навыков устной речи проводится в игровой форме (после тестирования в письменной форме). (Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит в форме электронного теста, включающего задания на грамматику, лексику и аудирование. Проверка навыков устной речи проводится в игровой форме (после тестирования в письменной форме). (Приложение 1)

2.4.Методические материалы

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа

предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.Освоение учебного материала происходит через применение на занятиях нетрадиционных форм и методов обучения. Обучающиеся учатся самостоятельно получать знания, используя дополнительные источники информации, в том числе электронные носители и Интернет-ресурсы.

Применяются информационно-коммуникативные технологии: цифровые образовательные ресурсы, созданных с помощью компьютерных программ: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, MicrosoftMoveMaker.

На занятиях используются материалы мультимедийной продукции, сети Интернет, а также разработки информационных карт, презентаций, фрагменты мастер-классов, видеоролики.

Дидактические материалы

№ п/п	Раздел/ Тема	Дидактический материал
1	Добро пожаловать. Инструктаж по Т.Б.	Карточки (sad,happy ,angry, tired ,surprised ,scared, excited ,bored ,hungry ,energetic ,sick)
2	Английский алфавит	Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Игра «Пицца» Ламинированныйпланшет Видео «LearntheAlphabet», «LeapFrogLetterFactoryABCSong». Интерактивная игра презентация «ABC».
3	Цвета	Карточкисцветами (red,yellow,blue,grey,green,orange,pink,brown) Карточки с алфавитом Рабочая тетрадь . «Тренажер по чтению» Раскраски.
4	Числа	Карточки с числами(1-20) Кубик с числами Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
5	Я и моя школа	Карточки(School, bag, pencil, pen, rubber, book, spell, chair, write, board, be quiet, close, door, window,stand up, open, sit down)

		Настольные игры: «Бродилка», «Бинго». Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
6	Я и моя семья	Карточки (family,mum,dad,brother,sister,sunny,grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend, cowboy, spy, dancer, pirate, clown, king, , small, big) Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
7	Я и мои игрушки	Карточки(:Kite, computer game, bike, toys, train, favorite, ball,doll,car,star.) Мелкие объемные игрушки, мешок. Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
8	Я и мои питомцы	Карточкис животными Объемные фигурки животных Клетка из коробки Карточкисалфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
9	Я и мой день	Карточки (Breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange, banana, fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad, get up, seven o'clock, have breakfast, clean my teeth, go to school, drink, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, basketball, do my homework.) Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
10	Я и мой дом	Карточки (house,flat, living room, bathroom, kitchen, bedroom,chair,table,sofa,bed, carpet.) Лего Карточкисалфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
11	Фонетические сказки. Английский фольклор.	Книжки с английским фольклором Карточки с алфавитом Картинки «Человечки-звуки» Рабочая тетрадь. «Тренажер по чтению»
12	Инсценировка сказки	Кукольный театр
13	Подведение итогов	Тесты.

2.5.Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

2.6.Список литературы

Список литературы, рекомендуемой детям

1. УМК «Fly High 1,2» / DanaeKazangolou, Jeanne Perret ,CharlotteCovill, Pearson Longman
2. Русинова Е.В. Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. –Обнинск: Титул,2019
3. Джек – победитель великанов. Английские народные сказки / ред. М.И. Потапова. – Спб.:ТОО «МММ» ИЧП ФИРМА «КРИСТАЛЛ». – 1993 г. – 232 с.
4. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях в иллюстрациях / Худ. В.И. Тильман. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995 – 349 с.
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. MyfirststepsinEnglish. Englishforcommunicationwithchildren. — М.:ТолмачСТ, 2009.
6. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.

Список литературы для педагогов

1. УМК «Fly High 1,2» / DanaeKazangolou, Jeanne Perret ,CharlotteCovill, Pearson Longman
2. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Английские стихи для детей. Кн. Для чтения в 3-4 кл. шк. М преподаванием ряда предметов по англ. Яз. / сост. В.А. Верхогляд. – 2-е изд. – М.: Просвещение, – 1986 г. – 80 с.
4. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка»,М., «АСТ», 2005.
6. Русинова Е.В. Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. –Обнинск: Титул,2019.

Список сайтов

Для родителей:
http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479
http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow
http://www.homeenglish.ru/Games.htm
Для детей:
http://www.de.mingoville.com/content/view
http://www.babyland.ru
http://myfamilyschool.narod.ru
http://dreamenglish.com/
Для педагога:
http://www.englishforkids.ru/
http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm
www.litres.ru Сборник «Английские сказки»
https://learning-english.nethouse.ru/page/808768 Сценарии сказок

Приложение 1

Диагностика устной речи учащихся

№ п/п	Оцениваемые критерии	Форма мониторинга	Уровни
1	Монологическая речь	•фронтальные и индивидуальные опросы; •проведение открытых занятий для родителей и праздники; •инсценировка сказок . ролевые игры	• Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. • Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. • Низкий уровень: не дает ответа.
2	Диалогическая речь		• Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. • Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). • Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
3	Грамматические навыки		• Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

			• Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные. • Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
4	Фонетические навыки		• Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. • Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. • Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается

			произносить заданные звуки.
5	Лексические навыки		• Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. • Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. • Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Итоговый тест

Форма проведения - онлайн тест, дистанционно https://onlinetestpad.com/b2v2gjsczpz2s

Критерии оценивания:

0-10 баллов - низкий уровень

11-19 баллов - средний уровень

20-25 баллов - высокий уровень