

Наименование практики

Практика «Школа молодого ученого» в номинации «Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования» по форме «Ученик-ученик»

Аннотация

Практика «Школа молодого ученого» направлена на включение старшеклассников, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Экология леса» и имеющих успешный опыт выполнения исследовательских работ естественнонаучной направленности, участия в конкурсах, в программу наставничества в Центре детского творчества через разработку и реализацию проектов. Практика может быть интересна управленческо-педагогическим командам учреждений дополнительного образования.

Место реализации практики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества»; Красноярский край, Саянский район, с.Агинское, ул.Советская, 138, пом.5; Тюгаева Надежда Борисовна, педагог дополнительного образования, 89233456335, ladatyugaeva@yandex.ru

Актуальность

В современном мире в приоритете у молодежи успешность. Чтобы найти свой путь в жизни важно определиться с будущей профессией и попробовать свои силы в разных направлениях деятельности. К реализации модели наставничества «Ученик – ученик» в Центре детского творчества привели сами дети, ведь в дополнительном образовании общение менее формальное, чем в школе. И дети младшего школьного возраста всегда тянутся к старшим детям: задают вопросы, провоцируют, или стараются рассуждать вместе с ними.

Обучающиеся – старшеклассники, воспитанники Центра детского творчества объединения «Экология леса», выступили в качестве педагогов-наставников и разработали и реализовали проект «Школа молодого ученого» для детей младшего школьного возраста (7-11 лет). «Школа молодого ученого» не работает на постоянной основе, но уже 2 года (2021 и 2022) в летний период реализуется как проект.

Дети пробуют разные форматы «Школы», в 2021 году дети на занятиях совместно с младшими детьми проводили опыты, эксперименты и наблюдения, в 2022 году обучающиеся сделали «Умные игрушки» это познавательные макеты, пособия, муляжи, создавая которые, дети познавали мир.

Цель: организация наставничества для профессиональной пробы старшеклассников и вовлечения детей младших классов в естественнонаучную исследовательскую деятельность через разработку и реализацию проектов.

Задачи для наставников:

1. формирование у наставника навыков профессионального самоопределения;
2. повышение самооценки и лидерских качеств наставника;
3. повышение мотивации и осознанности выбора профессии.

Задачи для наставляемых:

1. формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;
2. формирование новых, обобщение и закрепление уже полученных естественнонаучных знаний;
3. формирование учебной мотивации и мотивации к исследовательской и познавательной деятельности.

Средства и способы реализации практики

В объединении «Экология леса» Центра детского творчества занимаются старшекласники. Старшие дети, посещающие Центр детского творчества рассудительные, интересующиеся, творческие и активные, не отталкивают младших товарищей, а объясняют и воспитывают. Наставничество для молодежи помогает повысить самооценку, формирует ответственность и самостоятельность, коммуникативные навыки, умение работать с детьми и в команде. Но наставником может быть не любой ребенок, в первую очередь должно быть желание подростка общаться с учениками младших классов, а это не всегда легко. Младшекласники часто провоцируют, задают «глупые вопросы» и важно не растеряться, а организовать и заинтересовать.

При реализации этой модели кроме ученика-наставника и ученика-наставляемого, в деятельность включен педагог-куратор. Куратор формирует ученические пары и организует мастер-классы и другие мероприятия для обучения наставников. Задача куратора – дать наставнику инструмент для работы с наставляемым.

Ежегодно обучающиеся объединения «Экология леса» разрабатывают и реализуют проекты в летний период. Занятия, организованные старшекласниками на базе Центра в летний период позволяют сформировать у детей 1-5 классов первые академические знания в естественнонаучных дисциплинах, а также мотивацию и интерес, делают досуг увлекательным. Старшекласники-наставники организовали работу лабораторий в Центре детского творчества в летний период в 2021 году в рамках проекта «Школа молодого ученого» и продолжили работу в 2022 году в рамках проекта «Умная игрушка». Старшекласники-наставники проводили опыты совместно с детьми младших классов по химии (простые опыты для демонстрации свойств химических элементов), по биологии (опыты с растениями, посадка, наблюдение за ростом и развитием растений, определение дикорастущих видов растений, наблюдение, определение за насекомыми, беседа о имеющихся домашних животных и уходе за ними), по физике (простейшие опыты связанные с электричеством и механикой), по экологии (наблюдение за природными сообществами). Изготавливали «умные игрушки»: создавали роботов, макеты, муляжи природных объектов, а также барометры, фонарики из подручных материалов, которые в последствии помогут в путешествии по лесу.

Таким образом, для старшекласников наставничество - это первая профессиональная проба, для выбора будущей профессии, помощь в становлении личности

А для детей 1-5 классов – участие в проектах, помогает узнать много нового от старшекласников о природе и мире, заинтересовать ребят исследовательской деятельностью, помочь задуматься о влиянии человека на экосистемы, повысить учебную мотивацию и просто хорошо, интересно и с пользой провести время на летних каникулах.

Чтобы наставничество было эффективным, общение наставника и наставляемого должно быть целеполагающим, рефлексивным и творческим. Мы развиваем творческие способности, умение ставить цель и анализировать полученный результат на занятиях. Важную роль в реализации наставничества формы «ученик – ученик» имеет использование технологии сотрудничества и развитие коммуникативных навыков.

При реализации практики наставничества «ученик-ученик» было пройдено несколько этапов, которые прописаны далее в алгоритме внедрения практики. Старшекласники-наставники участвовали во внедрении практики от первого до последнего этапа. Учащихся начальных классов мы включили в проект только на этапах проведения мероприятий и завершения практики. В летний период ученики младших классов приходили «участвовать в проекте» по собственному желанию, либо их приводили родители.

Если основной этап реализации проектов проходил в августе, то подготовку к мероприятиям взрослые и подростки начинали еще весной: придумать идею, подготовить и закупить материалы, документально оформить проект. Взрослые и дети участвовали совместно, договариваясь и придумывая новые идеи.

Таким образом, модель наставничества «Ученик-ученик» в данной практике можно представить схемой:



При реализации практики используются имеющиеся ресурсы Центра детского творчества как кадровые, методические и материальные. Так же привлекается дополнительное финансирование проектов, в рамках результативного участия в краевом конкурсе проектов «Территория Красноярский край». Оба проекта получили поддержку в размере тридцать шесть тысяч рублей, которые были использованы для приобретения расходных материалов для проведения мастер-классов и лабораторий.

Критерии результативности

1. Участие старшеклассников в проектах в качестве наставников (подростки готовы к занятиям, проводят занятия, общаются с младшими детьми).
2. Участие детей младшего школьного возраста в практике (дети приходят в ЦДТ, участвуют в мастер-классах, лабораториях).
3. Отзывы старшеклассников, и детей младшего школьного возраста,

Данные о результативности

1. Старшеклассниками – наставниками реализовано 2 проекта, в рамках которых проведено 21 мероприятие в течение 2х лет.
2. 8 старшеклассников попробовали себя в роли наставников, что поможет им более осознанно определиться с будущей профессией.
3. 48 детей младшего и среднего школьного возраста приняли участие проектах в качестве участников, творцов, создателей, познающих мир.
4. Возрос интерес к занятиям в Центе детского творчества у школьников. Дети младшего школьного возраста в течение года выполнили 5 исследовательских работ, в том числе 2 работы под руководством старшеклассников наставников.
5. 2 ребенка старшеклассника – наставника заняли призовые места в краевом конкурсе

социальных инициатив «Мой край – мое дело» в номинации «Лидер детского общественного объединения» (2 и 3 место)

Наши проекты участвовали в акциях и проектах:
Мы вместе# Добро.ру <https://dobro.ru/project/10048657>

Твой Красноярский край «Школа молодого ученого»
https://твойкрай.рф/?p=38082&post_type=pro&preview_id=38082

Твой Красноярский край проект «Умная игрушка»
https://твойкрай.рф/?p=99502&post_type=pro&preview_id=99502

Алгоритм внедрения практики

1. Постановка проблемы, разработка цели и задачи практики.
2. Опрос воспитанников ЦДТ в целесообразности проведения практики.
3. Создание команды наставников.
4. Разработка документов, регламентирующих деятельность членов команды наставников.
5. Определение сроков реализации.
6. Проведение мастер-классов для наставников, распределение обязанностей и определение деятельности каждого члена команды.
7. Разработка и создание рекламы, запуск рекламы на сайте и социальных страницах ОУ, оповещение детей о дате открытия реализуемого проекта.
8. Подготовка ОУ к проведению практики (закупка необходимых материалов, подготовка кабинетов).
9. Проведение мероприятий в рамках практики. Организация детей.
10. Подведение итогов. Составление отчетов

Инструменты мониторинга

Т.к. практика на стадии становления инструменты мониторинга в стадии разработки. Планируем разработать анкетирование и для наставников, и для наставляемых на «входе» в проект и «выходе».

Риски реализации практики отсутствуют

Презентационный ролик о практике находится по ссылке

<https://disk.yandex.ru/i/IGr7OAYhzsGhyA>

Анализируя опыт наставничества формы «ученик – ученик», мы считаем важными следующие моменты:

1. Ребенок-наставник – это не исполняющий обязанности педагога, а лидер в учебе и труде, старший товарищ.
2. Старший товарищ является примером для подражания, но в тоже время он является таким же учеником, так как сам ещё учится, хотя и является старшим по возрасту. Он может быть личным примером.
3. Следует следить, чтобы роль наставников не уходила в дедовщину.