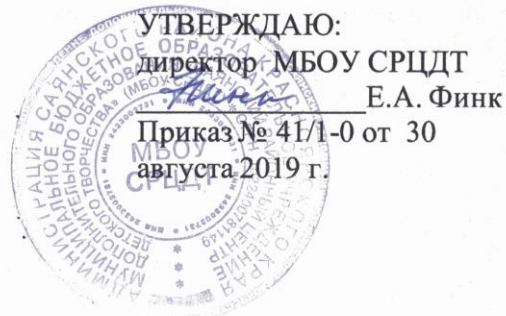


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Саянский районный Центр детского творчества»**

Рекомендована решением  
методического совета  
МБОУ СРЦДТ  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Психолого-педагогический класс»**

Срок реализации - 1 год  
Возраст обучающихся - 13-17 лет  
Составитель:  
педагог дополнительного образования:  
Андрей Александрович Стюгин

Агинское, 2019

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Психолого-педагогический класс» является общеразвивающей, соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Программа составлена с учетом рекомендованной КГПУ им. В.П. Астафьева дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогический класс», авторы составители к.п.н. Лариса Михайловна Туранова, Андрей Александрович Стюгин.

В общеобразовательной школе профориентация и создание условий для организации первых профессиональных проб для учащихся старших классов обусловлены объективными процессами, происходящими в современном обществе. Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В немалой степени этому способствует создание психолого-педагогического класса. Программа ориентирует школьников на психолого-педагогические профессии. В рамках программы для обучающихся создаются благоприятные условия для общения с представителями профессий: педагог, психолог, тьютор, медиатор; условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение обучающихся к педагогической культуре. Все это характеризует психолого-педагогический класс как феномен.

### ***Новизна, актуальность программы***

Программа учитывает требования разносторонней подготовки обучающихся, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует контекстное обучение. Программа ориентирована на развитие социально-личностных ресурсов учащихся в рамках психологического знания, знания основ психофизиологии. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства, становления цифровой экономики в РФ, подготовка молодого гражданина цифрового общества предполагает владение компьютерной грамотностью и информационными компетенциями. Программа построена по модульному принципу и включает модуль освоения облачных технологий и предполагает их использование в рамках освоения всех тем программы. Формирование активной самостоятельной позиции обучающихся, развитие общеучебных умений и навыков, в первую очередь, исследовательских, рефлексивных, самооценочных предполагает модуль о методах педагогических исследований.

***Педагогическая целесообразность*** определяется возрастающим интересом со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам. При профессиональном самоопределении перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в

новом мире? Какие отрасли будут активно развиваться? В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям? Авторы «Атласа новых профессий» про профессии в сфере образования указывают: «Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, что означает, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными. Во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением ИТ – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией. А также учатся входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи».

Программа обучения рассчитана на определенный уровень подготовки обучающихся: базовые знания по информатике и информационным технологиям; владение офисными приложениями; умение использовать электронную почту; умение пользоваться браузером для просмотра Интернет-ресурсов.

**Целью программы** является содействие становлению личностных характеристик у молодежи на основе приобретения первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий в сфере образования.

**Задачи обучения:**

**образовательные задачи:**

- познакомить обучающихся с тенденциями развития профессий в сфере образования;
- сформировать у старшеклассников объективное представление о профессиях будущего в сфере образования;
- создать условия для первых профессиональных проб в сфере образования;
- познакомить обучающихся с основными понятиями психологии человека, сформировать представление о различных аспектах саморазвития личности;
- ознакомить обучающихся с методами и исследовательскими задачами в сфере педагогики, психологии;
- ознакомить обучающихся с проблемой развития психологического знания, формирования представлений о развитии и изучении психического в рамках естественно-научной и гуманитарной парадигмы;
- дать представление о возможностях применения облачных сервисов в образовании;
- сформировать представление об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования.

**воспитывающие задачи:**

- формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- повышение культуры общения и взаимопонимания;
- формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся понимания того, что информационные компетенции - необходимый инструмент для деятельности в любой сфере.

***развивающие задачи:***

способствовать развитию:

- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств;
- познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- умения публичного выступления, ведения дискуссии.
- привлекательных и нивелирования отталкивающих черт характера обучающихся;
- коммуникативных способностей, терпимости, самостоятельности суждений и действий;
- воспитание у учащихся культуры деловых отношений, инициативы, самостоятельности и ответственности;
- развитие умения работать в команде средствами телекоммуникаций.

***Возраст обучающихся.***

Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов (13-17 лет).

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью.

***Формы и режим занятий***

Программа реализуется в очно-заочной форме по технологии смешанного обучения, предполагает обучение в учебной аудитории и в условиях электронного обучения с применением электронной информационно-образовательной среды, телеконференц-связи. Программа предполагает использование индивидуальной и групповой форм работы; на занятии предполагается использование активных форм работы обучающихся: семинар, мастер-класс, обсуждение, защита проектов, практическое занятие, консультация, взаимное рецензирование творческих работ. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Поскольку предполагается работа обучающихся непосредственно за компьютером, то для профилактики

вредного влияния работы за компьютером, обучающимся рекомендован комплекс физических упражнений для проведения до и после сеанса.

Программа реализуется в сотрудничестве с общеобразовательными школами района, согласно договоров.

### ***Ожидаемые результаты и формы подведения итогов.***

Социально-педагогическая направленность

- Знание способов профессионального самоопределения.
- Получение опыта психолого-психологического исследования.
- Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
- Получение опыта решения психолого-педагогических задач и кейсов на формирование педагогического мастерства.
- Овладение способами самопрезентации.
- Формирование представления о различных аспектах саморазвития личности.
- Формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности.
- Повышение культуры общения и взаимопонимания.

Применение it-технологий

- Формирование информационной грамотности.
- Получение опыта групповой работы с применением облачных технологий и сервисов.
- Овладение технологиями работы с информацией разного типа.
- Овладение технологиями профессиональной коммуникации с применением телекоммуникационных сервисов.
- Развитие умения работать в команде средствами телекоммуникаций

Безопасность жизнедеятельности и физкультурно-спортивная направленность

- Повышение уровня теоретических знаний по автономному выживанию в разных природных зонах.
- Овладение способами и навыками ориентирования на местности.
- Формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы. Основные формы диагностики образовательных результатов: тестирование, контроль выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого модуля в форме тестирования и выполнения практических заданий с обсуждением тем модуля в режиме телеконференции с учетом результатов выполненных работ.

Итоговая аттестация происходит по результатам промежуточной аттестации, как сумма этих результатов и творческого проекта.

## Учебный план

Тема	Количество часов	В том числе			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	самостоят. работы	
<b>Модуль 1. Введение в профессию</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
Мир профессий и место психолого-педагогической деятельности в нем.	2	1		1	Анкетирование
Современные тенденции в развитии профессий в сфере образования.	2		1	1	Задание практической работы
Способы профессионального самоопределения	4	1	1	2	Задание практической работы
Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества.	4	1	1	2	Задание практической работы
Профессиональная этика	4	1	1	2	Задание практической работы
Компетенции современного педагога (профессиональный голос; культура речи)	8	1	3	4	Задание практической работы
<b>Модуль 2. Введение в облачные технологии</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Введение в облачные технологии. Возможности применения.	2	1		1	Интерактивная лекция, Интерактивное задание
Облачные технологии как средство организации командной работы. Применение облачного офиса.	2		1	1	Задание практической работы
Облачные технологии как средство визуализации	4	1	1	2	Задание практической работы
Облачные технологии для организации исследований.	4	1	1	2	Задание практической работы
Применение облачных конструкторов для создания и наполнения сайта.	4	1	1	2	Задание практической работы
<b>Модуль 3. Основы педагогики</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
Особенности педагогической профессии.	4	1	1	2	Задание практической работы
История становления педагогики как науки.	4	1	1	2	Задание практической работы
Портрет личности учителя и требования к ней.	2		1	1	Задание практической работы

Педагогическое мастерство (решение педагогических задач)	6	1	2	3	Задание практической работы
Методы обучения.	2	1		1	Задание практической работы
<b>Модуль 4. Основы психологии и психофизиологии</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
Предмет психологии.	4	1	1	2	тестирование
Психические процессы (восприятие, мышление, память, эмоции)	8	1	3	4	анкетирование, опрос
Психология личности.	6	1	2	3	Задание практической работы
Психология межличностных отношений.	6	1	2	3	Задание практической работы
Конфликты в межличностных отношениях.	4	1	1	2	Задание практической работы
Тестирование и исследования в психологии.	4	1	1	2	Задание практической работы
Психофизиология стресса.	4	1	1	2	Задание практической работы
Саморегуляция.	4	1	1	2	Задание практической работы
Профилактика стресса.	4	1	1	2	Задание практической работы
Мотивация и целенаправленная деятельность. Как идти к своей цели.	4	1	1	2	Задание практической работы
<b>Модуль 5. Основы исследовательской деятельности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования	2	1		1	Задание практической работы
Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач	4	1	1	2	Задание практической работы
Методы исследования	4	1	1	2	Задание практической работы

Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ. Формы представления исследовательских работ.	4	1	1	2	Задание практической работы
<b>Модуль 6. Автономное выживание.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Организованное автономное выживание. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе Топография и ориентирование	8	2	2	4	Интерактивная лекция
Вынужденное автономное выживание Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях. Выживание в зоне катастроф природного или техногенного характера.	8	2	2	4	Тестирование
Первая помощь в условиях автономного существования.	8	2	2	4	тестирование
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1. Введение в профессию.

#### *Теоретические занятия*

Мир профессий и место психолого-педагогической деятельности в нем. Современные тенденции в развитии профессий в сфере образования. Способы профессионального самоопределения. Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества.

#### *Практические упражнения:*

Анализ «Атласа новых профессий». Рефлексия «Я и профессии в сфере образования». Возможности самообразования.

### Модуль 2. Введение в облачные технологии

#### *Теоретические занятия*

Принципы работы, типы облачных сервисов. Безопасность и угрозы при использовании облачных сервисов. Создание учетной записи, настройка браузера. Использование облачных технологий для хранения и организации документов. Организация доступа для просмотра совместного редактирования к документам, размещенным в облачных хранилищах. Телеконференция и вебинар. Облачные технологии как средство организации командной работы. Применение облачного офиса. Применение интерактивных заполняемых форм. Создание, структура и управление сайтом. Редактирование и встраивание элементов сайта.



### ***Практические упражнения:***

Создание аккаунта. Создание папок, настройка файловой структуры в облачном хранилище; создание стенгазеты. Создание и редактирование текстовых документов. Создание и редактирование презентации. Создание и редактирование таблиц. Совместное оформление текстового документа средствами облачного сервиса. Подготовка и оформление материалов для презентации. Создание таблицы средствами облачного сервиса. Визуализация числовых данных. Создание анкеты или теста средствами облачных сервисов. Подготовка и оформление материалов для сайта. Создание ментальной карты, ленты времени, облака тегов.

### ***Проектная работа:***

Тематическая стенгазета. Создание и оформление общей презентации. Сбор данных средствами сетевой анкеты/теста, подведение итогов, представление и интерпретация результата. Создание ленты времени.

## **Модуль 3. Основы педагогики**

### ***Теоретические занятия***

Особенности педагогической профессии. История становление педагогики как науки. Портрет личности учителя и требования к ней. Методы обучения.

### ***Проектная работа:***

Разработка возможной тематики исследований в сфере педагогики. Разработка портрета современного Учителя. Проектирование программы несложного педагогического эксперимента. Лента времени об истории педагогики.

## **Модуль 4. Основы психологии и психофизиологии**

### ***Теоретические занятия***

Предмет психологии. Становление психологической науки. Психические процессы. Психология личности и межличностных отношений. Наука психофизиология. Типы высшей нервной деятельности. Физиология памяти. Функциональная асимметрия головного мозга. Сон и бодрствование. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса. Мотивация и целенаправленная деятельность.

### ***Практические упражнения:***

Отработка навыков активного слушания. Приемы защиты от манипуляции. Технология убеждающего воздействия.

### ***Проектная работа:***

Анализ конфликтных ситуаций

## **Модуль 5. Основы исследовательской деятельности**

### ***Теоретические занятия***

Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Виды исследовательских работ. Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ (доклад, реферат, проект, исследовательская работа) и их характерные признаки. Этапы исследования: постановка проблемы, обоснование

актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ. Методы исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования. Эмпирические методы. Измерение, сравнение. Наблюдение - наиболее информативный метод исследования. Классификация наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Основные требования к научному наблюдению. Применение метода наблюдения. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ. Язык и стиль изложения. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации.

#### ***Практические упражнения:***

Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Что такое постановка проблемы? Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов. Работа с информационными источниками.

#### ***Проектная работа:***

Разработка анкеты для организации исследования, интерпретация результата анкетирования.

### **Модуль 6. Автономное выживание**

#### ***Теоретические занятия***

Организация туристского быта. Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Питание в туристском походе. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов. Туристские должности в группе. Аварийно-спасательные наборы: неприкосновенный запас, аварийный комплект.

Безопасность туристского мероприятия. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки.

Страховка и самостраховка. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто- травянистым склонам, по осыпям и моренам, передвижения по снегу и фирну, ледовым склонам. Характерные опасности и

правила. Технические приемы, правила передвижения, страховка и само страховка.

Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.

Топография. Топографическая и спортивные карты. Масштаб карты. Чтение карты. Условные топографические знаки. Классификация топографических знаков. Масштабные и внесматбные топографические знаки. Группы топографических знаков.

Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Определение направление и движение по азимуту. Определение местоположения. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по солнцу, луне, звездам. Ориентирование по местным предметам.

Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии.

Автономное выживание в разных условиях.

Профилактика заболеваний при автономном существовании. Первая помощь в экстремальных условиях. Температурная травма, утопление, реанимация, укусы пресмыкающихся и насекомых, отравления растительными ядами, простудные заболевания, отравления продуктами питания и желудочно–кишечные заболевания. Способы транспортировки пострадавших. Лекарственные растения.

### ***Проектная работа:***

Самостоятельная работа с интерактивными ресурсами по теме. Способы разжигания костра (муляж). Способы ориентирования на местности. Сигналы бедствия. Работа с картой местности. Виды страховки. Приемы первой помощи.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Название раздела, темы	Количество часов		Форма контроля	Форма занятия	Организационно- методическая деятельность педагога
			Теория, практика	Руководство самостоят. работой			
1.	<b>18.09.19</b> <b>Группа 1,</b> <b>Группа 2</b> <b>Группа 3</b> <b>Группа 4</b>	Консультирование по организационно-техническим вопросам участия в занятиях в режиме телеконференц-связи		<b>4</b>	опрос	Очные включения в режим телеконференции	Подготовка и публикация инструкции, опроса по техническим условиям, Беседа в телефонном режиме, режиме телеконференц-связи.
		<b>Модуль 1. Введение в профессию</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
2.	<b>Группа 1,</b> <b>03.10.19</b> <b>Группа 2</b> <b>03.10.19</b> <b>Группа 3</b> <b>03.10.19</b> <b>Группа 4</b> <b>04.10.19</b>	Мир профессий и место психолого-педагогической деятельности в нем.	1		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии на доске телеконференции
3.	<b>Группа 1,</b> <b>03.10.19</b> <b>Группа 2</b>	Современные тенденции в развитии профессий в сфере образования.	1		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима	Интерактивная беседа, организация практической

	<b>03.10.19</b> <b>Группа 3</b> <b>03.10.19</b> <b>Группа 4</b> <b>04.10.19</b>					телеконференции	работы на занятии на доске телеконференции
4.	<b>Группа 1,</b> <b>04.10.19</b> <b>Группа 2</b> <b>04.10.19</b> <b>Группа 3</b> <b>05.10.19</b> <b>Группа 4</b> <b>05.10.19</b>	Мир профессий и место психолого-педагогической деятельности в нем.		1	анкетирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - анкетирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов анкетирования.
5.	<b>Группа 1,</b> <b>04.10.19</b> <b>Группа 2</b> <b>04.10.19</b> <b>Группа 3</b> <b>05.10.19</b> <b>Группа 4</b> <b>05.10.19</b>	Современные тенденции в развитии профессий в сфере образования.		1	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
6.	<b>Группа 1,</b> <b>05.12.19</b> <b>Группа 2</b> <b>05.12.19</b> <b>Группа 3</b> <b>05.12.19</b>	Способы профессионального самоопределения	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии

	<b>Группа 4 06.12.19</b>						
7.	<b>Группа 1, 06.12.19 Группа 2 06.12.19 Группа 3 07.12.19 Группа 4 07.12.19</b>	Способы профессионального самоопределения		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
8.	<b>Группа 1, 26.12.19 Группа 2 26.12.19 Группа 3 26.12.19 Группа 4 27.12.19</b>	Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества.		2	Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
9.	<b>Группа 1, 27.12.19 Группа 2 27.12.19 Группа 3 28.12.19 Группа 4 28.12.19</b>	Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества.		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
10.	<b>Группа 1,</b>	Профессиональная этика		2	Выполнение задания	Очное с	Интерактивная

	<b>16.01.20</b> <b>Группа 2</b> <b>16.01.20</b> <b>Группа 3</b> <b>16.01.20</b> <b>Группа 4</b> <b>17.01.20</b>				практической работы на занятии	включением режима телеконференции	беседа, организация практической работы на занятии
11.	<b>Группа 1,</b> <b>17.01.20</b> <b>Группа 2</b> <b>17.01.20</b> <b>Группа 3</b> <b>18.01.20</b> <b>Группа 4</b> <b>18.01.20</b>	Профессиональная этика		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
12.	<b>Группа 1,</b> <b>30.01.20</b> <b>Группа 2</b> <b>30.01.20</b> <b>Группа 3</b> <b>30.01.20</b> <b>Группа 4</b> <b>31.01.20</b>	Компетенции современного педагога (профессиональный голос)		2	Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
13.	<b>Группа 1,</b> <b>31.01.20</b> <b>Группа 2</b> <b>31.01.20</b> <b>Группа 3</b>	Компетенции современного педагога (профессиональный голос)		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами;	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе,

	<b>01.02.20</b> <b>Группа 4</b> <b>01.02.20</b>					- выполнение задания практической работы	анализ результатов выполнения практической работы
14.	<b>Группа 1,</b> <b>20.02.20</b> <b>Группа 2</b> <b>20.02.20</b> <b>Группа 3</b> <b>20.02.20</b> <b>Группа 4</b> <b>21.02.20</b>	Компетенции современного педагога (культура речи)	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
15.	<b>Группа 1,</b> <b>21.02.20</b> <b>Группа 2</b> <b>21.02.20</b> <b>Группа 1,</b> <b>21.02.20</b> <b>Группа 2</b> <b>21.02.20</b>	Компетенции современного педагога (культура речи)		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
		<b>Модуль 2. Введение в облачные технологии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
16.	<b>Группа 1,</b> <b>24.10.19</b> <b>Группа 2</b> <b>24.10.19</b> <b>Группа 3</b> <b>24.10.19</b>	Введение в облачные технологии. Возможности применения. Облачные технологии как средство	<b>1</b>  <b>1</b>		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии с применением облачных сервисов



	<b>Группа 4 24.10.19</b>	организации командной работы. Применение облачного офиса.					
17.	<b>Группа 1, 25.10.19 Группа 2 25.10.19 Группа 3 26.10.19 Группа 4 26.10.19</b>	Введение в облачные технологии. Возможности применения. Облачные технологии как средство организации командной работы. Применение облачного офиса.		<b>1</b>	Интерактивная лекция с тестовыми заданиями	В электронном курсе: - работа с интерактивной лекцией, Выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией, задания практической работы
18.	<b>Группа 1, 31.10.19 Группа 2 31.10.19 Группа 3 31.10.19 Группа 4 31.10.19</b>	Облачные технологии как средство визуализации	<b>2</b>		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии с применением облачных сервисов
19.	<b>Группа 1, 01.11.19 Группа 2 01.11.19 Группа 3 02.11.19</b>	Облачные технологии как средство визуализации		<b>2</b>	Интерактивная лекция с тестовыми заданиями	В электронном курсе: - работа с интерактивной лекцией, Выполнение	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и

	<b>Группа 4 02.11.19</b>					задания практической работы	интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией, задания практической работы
20.	<b>Группа 1, 28.11.19 Группа 2 28.11.19 Группа 3 28.11.19 Группа 4 28.11.19</b>	Облачные технологии для организации исследований.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии с применением облачных сервисов
21.	<b>Группа 1, 29.11.19 Группа 2 29.11.19 Группа 3 30.11.19 Группа 4 30.11.19</b>	Облачные технологии для организации исследований.		2	Интерактивная лекция с тестовыми заданиями	В электронном курсе: - работа с интерактивной лекцией, Выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией, задания практической работы
22.	<b>Группа 1, 19.12.19 Группа 2</b>	Применение облачных конструкторов для создания и наполнения	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима	Интерактивная беседа, организация практической

	19.12.19 Группа 3 19.12.19 Группа 4 19.12.19	сайта.				телеконференции	работы на занятии с применением облачных сервисов
23.	Группа 1, 20.12.19 Группа 2 20.12.19 Группа 3 20.12.19 Группа 4 20.12.19	Применение облачных конструкторов для создания и наполнения сайта.		2	Интерактивная лекция с тестовыми заданиями. Промежуточная аттестация по модулю	В электронном курсе: - работа с интерактивной лекцией, Выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией, задания практической работы
		<b>Модуль 3. Основы педагогики</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
24.	Группа 1, Группа 2 Группа 3 Группа 4	Особенности педагогической профессии.	<b>4</b>		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное занятие	Интерактивная беседа, организация практической работы
25.	Группа 1, 10.10.19 Группа 2 10.10.19 Группа 3	История становления педагогики как науки.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии на доске

	<b>10.10.19</b> <b>Группа 4</b> <b>10.10.19</b>						телеконференции
26.	<b>Группа 1,</b> <b>11.10.19</b> <b>Группа 2</b> <b>11.10.19</b> <b>Группа 3</b> <b>12.10.19</b> <b>Группа 4</b> <b>12.10.19</b>	История становления педагогики как науки.		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
27.	<b>Группа 1,</b> <b>14.11.19</b> <b>Группа 2</b> <b>14.11.19</b> <b>Группа 3</b> <b>14.11.19</b> <b>Группа 4</b> <b>14.11.19</b>	Портрет личности учителя и требования к ней. Методы обучения.	1 1		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии на доске телеконференции
28.	<b>Группа 1,</b> <b>15.11.19</b> <b>Группа 2</b> <b>15.11.19</b> <b>Группа 3</b> <b>16.11.19</b> <b>Группа 4</b> <b>16.11.19</b>	Портрет личности учителя и требования к ней. Методы обучения.		1 1	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы

29.	<b>Группа 1, 06.02.20</b> <b>Группа 2 06.02.20</b> <b>Группа 3 06.02.20</b> <b>Группа 4 06.02.20</b>	Педагогическое мастерство (решение педагогических задач)	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии на доске телеконференции
30.	<b>Группа 1, 07.02.20</b> <b>Группа 2 07.02.20</b> <b>Группа 3 08.02.20</b> <b>Группа 4 08.02.20</b>	Педагогическое мастерство (решение педагогических задач)		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
31.	<b>Группа 1, 05.03.20</b> <b>Группа 2 05.03.20</b> <b>Группа 3 05.03.20</b> <b>Группа 4 06.03.20</b>	Педагогическое мастерство (решение педагогических задач)	1		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии на доске телеконференции
32.	<b>Группа 1, 05.03.20</b> <b>Группа 2 05.03.20</b>	Педагогическое мастерство (решение педагогических задач)		1	Выполнение задания практической работы Промежуточная аттестация по модулю	В электронном курсе: - работа с электронными	Подбор и оформление электронных ресурсов в

	Группа 3 06.03.20 Группа 4 06.03.20					ресурсами; - выполнение задания практической работы	электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
		<b>Модуль 4. Основы психологии и психофизиологии</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
33.	Группа 1, 17.10.19 Группа 2 17.10.19 Группа 3 17.10.19 Группа 4 17.10.19	Предмет психологии.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов
34.	Группа 1, 18.10.19 Группа 2 18.10.19 Группа 3 19.10.19 Группа 4 19.10.19	Предмет психологии.		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
35.	Группа 1, 21.11.19 Группа 2 21.11.19 Группа 3	Психические процессы (восприятие, мышление)	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов

	<b>21.11.19</b> <b>Группа 4</b> <b>21.11.19</b>						
36.	<b>Группа 1,</b> <b>22.11.19</b> <b>Группа 2</b> <b>22.11.19</b> <b>Группа 3</b> <b>23.11.19</b> <b>Группа 4</b> <b>23.11.19</b>	Психические процессы (восприятие, мышление)		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологичес- кое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
37.	<b>Группа 1,</b> <b>12.12.19</b> <b>Группа 2</b> <b>12.12.19</b> <b>Группа 3</b> <b>12.12.19</b> <b>Группа 4</b> <b>12.12.19</b>	Психические процессы (память, эмоции)		2	Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини- экспериментов
38.	<b>Группа 1,</b> <b>13.12.19</b> <b>Группа 2</b> <b>13.12.19</b> <b>Группа 3</b> <b>14.12.19</b> <b>Группа 4</b> <b>14.12.19</b>	Психические процессы (память, эмоции)		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологичес- кое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
39.	<b>Группа 1,</b> <b>09.01.20</b>	Психология личности		2	Выполнение задания практической работы	Очное с включением	Интерактивная беседа,

	<p><b>Группа 2</b> <b>09.01.20</b></p> <p><b>Группа 3</b> <b>09.01.20</b></p> <p><b>Группа 4</b> <b>09.01.20</b></p>				на занятии	режима телеконференции	организация мини-эксперимнтов	
40.	<p><b>Группа 1,</b> <b>10.01.20</b></p> <p><b>Группа 2</b> <b>10.01.20</b></p> <p><b>Группа 3</b> <b>11.01.20</b></p> <p><b>Группа 4</b> <b>11.01.20</b></p>	Психология личности		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования	
41.	<p><b>Группа 1,</b> <b>23.01.20</b></p> <p><b>Группа 2</b> <b>23.01.20</b></p> <p><b>Группа 3</b> <b>23.01.20</b></p> <p><b>Группа 4</b> <b>23.01.20</b></p>	<p>Психология личности</p> <p>Психология межличностных отношений.</p>	1		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-эксперимнтов	
42.	<p><b>Группа 1,</b> <b>24.01.20</b></p> <p><b>Группа 2</b> <b>24.01.20</b></p> <p><b>Группа 3</b> <b>25.01.20</b></p> <p><b>Группа 4</b></p>	<p>Психология личности</p> <p>Психология межличностных отношений.</p>		1		Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования



	<b>25.01.20</b>						
43.	Группа 1, 13.02.20 Группа 2 13.02.20 Группа 3 13.02.20 Группа 4 13.02.20	Психология межличностных отношений.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов
44.	Группа 1, 14.02.20 Группа 2 14.02.20 Группа 3 15.02.20 Группа 4 15.02.20	Психология межличностных отношений.		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
45.	Группа 1, 27.02.20 Группа 2 27.02.20 Группа 3 27.02.20 Группа 4 28.02.20	Конфликты в межличностных отношениях.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов
46.	Группа 1, 28.02.20 Группа 2 28.02.20	Конфликты в межличностных отношениях.		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными	Подбор и оформление электронных ресурсов в

	Группа 3 29.02.20 Группа 4 29.02.20					ресурсами; -психологическое тестирование	электронном курсе, анализ результатов тестирования
47.	Группа 1, 12.03.20 Группа 2 12.03.20 Группа 3 12.03.20 Группа 4 13.03.20	Тестирование и исследования в психологии.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов
48.	Группа 1, 13.03.20 Группа 2 13.03.20 Группа 3 14.03.20 Группа 4 14.03.20	Тестирование и исследования в психологии.		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; -психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
49.	Группа 1, 02.04.20 Группа 2 02.04.20 Группа 3 02.04.20 Группа 4 03.04.20	Психофизиология стресса.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов
50.	Группа 1,	Психофизиология		2	Психологическое	В электронном	Подбор и

	<b>03.04.20</b> <b>Группа 2</b> <b>03.04.20</b> <b>Группа 3</b> <b>04.04.20</b> <b>Группа 4</b> <b>04.04.20</b>	стресса.			тестирование	курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
51.	<b>Группа 1,</b> <b>16.04.20</b> <b>Группа 2</b> <b>16.04.20</b> <b>Группа 3</b> <b>16.04.20</b> <b>Группа 4</b> <b>17.04.20</b>	Саморегуляция	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов
52.	<b>Группа 1,</b> <b>17.04.20</b> <b>Группа 2</b> <b>17.04.20</b> <b>Группа 3</b> <b>18.04.20</b> <b>Группа 4</b> <b>18.04.20</b>	Саморегуляция		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
53.	<b>Группа 1,</b> <b>07.05.20</b> <b>Группа 2</b> <b>07.05.20</b> <b>Группа 3</b> <b>07.05.20</b>	Профилактика стресса.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов

	<b>Группа 4 07.05.20</b>						
54.	<b>Группа 1, 08.05.20 Группа 2 08.05.20 Группа 3 08.05.20 Группа 4 08.05.20</b>	Профилактика стресса.		2	Психологическое тестирование	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
55.	<b>Группа 1, 21.05.20 Группа 2 21.05.20 Группа 3 21.05.20 Группа 4 22.05.20</b>	Мотивация и целенаправленная деятельность. Как идти к своей цели.		2	Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация мини-экспериментов
56.	<b>Группа 1, 22.05.20 Группа 2 22.05.20 Группа 3 23.05.20 Группа 4 23.05.20</b>	Мотивация и целенаправленная деятельность. Как идти к своей цели.		2	Психологическое тестирование. Промежуточная аттестация по модулю	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - психологическое тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов тестирования
		<b>Модуль 5. Основы исследовательской деятельности</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			

57.	<p><b>Группа 1, 05.03.20</b></p> <p><b>Группа 2 05.03.20</b></p> <p><b>Группа 3 05.03.20</b></p> <p><b>Группа 4 06.03.20</b></p>	<p>Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования</p>	1		<p>Выполнение задания практической работы на занятии</p>	<p>Очное с включением режима телеконференции</p>	<p>Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии</p>
58.	<p><b>Группа 1, 06.03.20</b></p> <p><b>Группа 2 06.03.20</b></p> <p><b>Группа 3 06.03.20</b></p> <p><b>Группа 4 06.03.20</b></p>	<p>Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования</p>		1	<p>Выполнение задания практической работы</p>	<p>В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы</p>	<p>Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы</p>
59.	<p><b>Группа 1, 26.03.20</b></p> <p><b>Группа 2 26.03.20</b></p> <p><b>Группа 3 26.03.20</b></p> <p><b>Группа 4 27.03.20</b></p>	<p>Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач</p>	2		<p>Выполнение задания практической работы на занятии</p>	<p>Очное с включением режима телеконференции</p>	<p>Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии</p>
60.	<p><b>Группа 1, 27.03.20</b></p> <p><b>Группа 2 27.03.20</b></p>	<p>Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и</p>		2	<p>Выполнение задания практической работы</p>	<p>В электронном курсе: - работа с электронными</p>	<p>Подбор и оформление электронных ресурсов в</p>

	<b>Группа 3 28.03.20</b> <b>Группа 4 28.03.20</b>	задач				ресурсами; - выполнение задания практической работы	электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
61.	<b>Группа 1, 23.04.20</b> <b>Группа 2 23.04.20</b> <b>Группа 3 23.04.20</b> <b>Группа 4 24.04.20</b>	Методы исследования	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
62.	<b>Группа 1, 24.04.20</b> <b>Группа 2 24.04.20</b> <b>Группа 3 25.04.20</b> <b>Группа 4 25.04.20</b>	Методы исследования		2	Выполнение задания практической работы	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
63.	<b>Группа 1, 14.05.20</b> <b>Группа 2 14.05.20</b> <b>Группа 3 14.05.20</b> <b>Группа 4</b>	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ. Формы представления исследовательских работ.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии

	<b>15.05.20</b>						
64.	<p><b>Группа 1, 15.05.20</b></p> <p><b>Группа 2 15.05.20</b></p> <p><b>Группа 3 16.05.20</b></p> <p><b>Группа 4 16.05.20</b></p>	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ. Формы представления исследовательских работ.		2	Выполнение задания практической работы Промежуточная аттестация по модулю	В электронном курсе: - работа с электронными ресурсами; - выполнение задания практической работы	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ результатов выполнения практической работы
		<b>Модуль 6. Автономное выживание.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
65.	<p><b>Группа 1, 07.11.19</b></p> <p><b>Группа 2 07.11.19</b></p> <p><b>Группа 3 07.11.19</b></p> <p><b>Группа 4 07.11.19</b></p>	Организованное автономное выживание. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе		2	Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
66.	<p><b>Группа 1, 08.11.19</b></p> <p><b>Группа 2 08.11.19</b></p> <p><b>Группа 3 09.11.19</b></p> <p><b>Группа 4 09.11.19</b></p>	Организованное автономное выживание. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе		2	Прохождение интерактивной лекции с тестовыми заданиями	В электронном курсе: - работа с интерактивной лекцией, тестирование	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной

							лекцией, тестирования
67.	Группа 1, 19.03.20 Группа 2 19.03.20 Группа 3 19.03.20 Группа 4 20.03.20	Топография и ориентирование	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
68.	Группа 1, 20.03.20 Группа 2 20.03.20 Группа 3 21.03.20 Группа 4 21.03.20	Топография и ориентирование		2	Прохождение интерактивной лекции с тестовыми заданиями	В электронном курсе: - работа с интерактивной лекцией,	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией
69.	Группа 1, 09.04.20 Группа 2 09.04.20 Группа 3 09.04.20 Группа 4 10.04.20	Вынужденное автономное выживание Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
70.	Группа 1,	Вынужденное		2	Прохождение	В электронном	Подбор и



	<b>10.04.20</b> <b>Группа 2</b> <b>10.04.20</b> <b>Группа 3</b> <b>11.04.20</b> <b>Группа 4</b> <b>11.04.20</b>	автономное выживание Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях			интерактивной лекции с тестовыми заданиями	курсе: - работа с интерактивной лекцией,	оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией
71.	<b>Группа 1,</b> <b>30.04.20</b> <b>Группа 2</b> <b>30.04.20</b> <b>Группа 3</b> <b>30.04.20</b> <b>Группа 4</b> <b>30.04.20</b>	Выживание в зоне катастроф природного или техногенного характера.	2		Выполнение задания практической работы на занятии	Очное с включением режима телеконференции	Интерактивная беседа, организация практической работы на занятии
72.	<b>Группа 1,</b> <b>30.04.20</b> <b>Группа 2</b> <b>30.04.20</b> <b>Группа 3</b> <b>30.04.20</b> <b>Группа 4</b> <b>30.04.20</b>	Выживание в зоне катастроф природного или техногенного характера.		2	Прохождение интерактивной лекции с тестовыми заданиями	В электронном курсе: - работа с интерактивной лекцией,	Подбор и оформление электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией
73.	<b>Группа 1,</b> <b>28.05.20</b>	Перспективы использования системы		4	Прохождение интерактивной лекции	Изучение темы по технологии	Подбор и оформление

	<b>Группа 2</b> <b>28.05.20</b> <b>Группа 3</b> <b>28.05.20</b> <b>Группа 4</b> <b>28.05.20</b>	GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии.			с тестовыми заданиями	«перевернутый класс»	электронных ресурсов в электронном курсе, анализ и интерпретация результатов работы с интерактивной лекцией
74.	<b>очный модуль</b> <b>29.05.20</b> <b>Группа 1,</b> <b>Группа 2</b> <b>Группа 3</b> <b>Группа 4</b>	Первая помощь в условиях автономного существования.	4		Выполнение задания практической работы на занятии Промежуточная аттестация по модулю	Очное занятие	Интерактивная беседа, организация практической работы
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>72</b>			

## Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы реализовано в электронной информационно-образовательной предметной среде и включает по каждому модулю учебно-методические материалы. Тип материалов зависит от задач изучения темы, могут быть представлены в виде:

- интерактивная лекция;
- видеоматериал;
- примеры применения облачных сервисов;
- задания практических работ;
- рекомендации к выполнению практических работ;
- задание для групповых проектов и описание этапов работы над проектом;
- форумы для обсуждения результатов или семинары с организацией взаимного рецензирования работ.

Обучение проходит в режиме телеконференции с размещением учебных материалов и заданий в среде «Виртуального класса» на образовательной платформе <http://virtualklass24.ru/> Для этого необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение учебного процесса. Наличие в школьной аудитории и у каждого обучающегося компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет;
- Интернет-браузер, обновленный до последней версии, Google Chrome (предпочтительно) или Mozilla Firefox;
- возможность просматривать видео;
- возможность общаться в режиме телеконференции (аудио и микрофон).

## Список литературы

### Модуль 1. Введение в профессию.

1. Атлас новых профессий. П. Лукша, К. Лукша, Д. Варламова, Д. Судаков, Д. Песков, Д. Коричин. Агентство стратегических инициатив. М. Сколково. Вторая редакция. 2015. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
2. Бункин Д.А., Пастухова Л.С., Самохин И.Е., Суркова Е.Г., Тетерский С.В. Методическое и организационное сопровождение профессиональной ориентации детей и молодежи: опыт межрегионального образовательного проекта «Индустриальный парк» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015 URL: <http://cyberleninka.ru/search#ixzz4UNwEt8k2> (дата обращения: 31.12.2016)
3. Грачева Л.Ю., Родичев Н.Ф. Поддержка профессионального самоопределения молодежи: проблемы и перспективы в контексте идей непрерывного образования. В сборнике: [Теоретические и прикладные](#)

- [вопросы образования и науки](#) сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 25-28.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение». 2009. 26 с.
  5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 12.01.2017). DOI: 10.17513/spno.25517.
  6. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред.учебных заведений. Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. 164 с.
  7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Проектирование образовательного квеста на основе технологической карты // Биология в школе. 2016. №6. С. 31-40.
  8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Сорока И.Ю. Опыт применения квест-технологии в профильном лагере экологической направленности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». Том 11. №5. 2016. С. 17-27.
  9. Котова С.С., Хасанова И.И. [Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей](#) // Инновационная наука. №6. 2015. С. 205-253.
  10. Общероссийский молодежный журнал «Наша Молодежь». Путин о приоритетах государственной молодёжной политики. URL: <http://nashamolodezh.ru/blogs/putin/putin-o-prioritetah-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki.html> (дата обращения: 30.12.2016).
  11. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#) (дата обращения: 31.12.2016)

## **Модуль 2. Введение в облачные технологии**

1. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования. Киров, 2013. (<http://www.ifap.ru/library/book535.pdf>)
2. Леонов В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии. – М.: Эксмо, 2012. – 303 с.
3. Патаракин Е.Д. Использование учебной компьютерной аналитики для поддержки совместной сетевой деятельности субъектов образования // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) 2014. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17\\_i2/pdf/16.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i2/pdf/16.pdf).

4. Патаракин Е.Д. Карты и диаграммы связей для совместного конструирования и исследования // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 84–91.
5. Патаракин Е.Д. Создание коллективных документов в вики-среде // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 90–96.
6. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 9.
7. Шмидт Э., Розенберг Д., Игл А. Как работает Google. – М.: Эксмо, 2015. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. – СПб. Питер, 2015. – 224 с.

### **Модуль 3. Основы педагогики**

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48с.
2. Конвенция о правах ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 24с.
3. Педагогика. Учеб. пос. д/студ. / В.А. Сластенина и др. – М.: Школа-Пресс, 1998 (2000).
4. Педагогика. Учеб. пос. д/студ. / П.И. Пидкасистый. – М.: РПА, 1996 (2001).
5. Учебники педагогики разных авторов: Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Лихачев Б.Т., Харламов И.Ф. и другие.
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. -М.: Книга, 1984.
7. Елканов С.Б. Основы профессионального воспитания будущего учителя: Учеб. пос. д/студ.- М.: Просвещение, 1989. – с. 26-143.
8. Ерастов Н.П. Методика самостоятельной работы. – М.: Мысль, 1985. – с.18-78.
9. Знай, как учиться / Б.Д. Иванников. – Ставрополь, 1990.

### **Модуль 4. Основы психологии и психофизиологии**

1. Большой психологический словарь /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ, СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека" - М.: Педагогическое общество России, 2004 - 276 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, Астрель, 2008 г. - 352 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб. Речь, 2007. –655 с.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., Изд-во: "Институт практической психологии" 1998. 152 с.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб. Питер, 2010. - 940 с.
7. Лихи Т. История современной психологии СПб: Питер, 2003. – 446 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб. Питер, 2006. – 583 с.
9. Марцинковская, Т. Д. Общая психология - М.: Академия, 2010. – 384 с.

10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие – М., Проспект, 2010 – 464 с.
11. Социальная психология: Учебное пособие - СПб. Питер, 2008.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Пб. 2007. 608 с.
13. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. СПб. Питер, 2003.
14. Шамхалова С.Ш. Общая психология. М., Приор-издат., 2010 - 80 с.

#### **Модуль 5. Основы исследовательской деятельности**

1. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. - М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.

#### **Модуль 6. Автономное выживание**

1. Особенности выживания человека в автономных условиях [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Трусей. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-00102-119-3 : 150.00 р.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. 9 класс [Текст] : элективный курс / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 254 с. - (Профильное образование). - ISBN 978-5-7057-1254-0 : 130.00 р.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. Изд-во. – М.: «Академия», 2005. -304
4. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ О.П. Самыгина, Л. Д. Столяренко, Н. Ю. Турчина ; ред. Е. К. Бетлина. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 630 с.
5. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ О.П. Самыгина, Л. Д. Столяренко, Н. Ю. Турчина ; ред. Е. К. Бетлина. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 630 с.