

Применение метода кейс технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Школа проектирования»

В рамках реализации программы «Школа проектирования» педагогическая команда успешно освоила применение одной из современных эффективных образовательных технологий – кейс технологии. Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от педагога пакет документов (кейс), затем выявляют проблему и находят пути её решения. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся. Применение метода дает обучающемуся следующие возможности:

- v видеть проблемы;
- v анализировать ситуации;
- v оценивать альтернативы возможных решений;
- v выбирать оптимальный вариант решения;
- v составлять план его осуществления;
- v развивать мотивацию;
- v развивать коммуникационные навыки и умения.

Один из методов кейс технологии, который педагоги использовали на итоговом занятии это игровое проектирование. Участники занятия делятся на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Школьникам предстоит:

- заявить и обосновать свою прорывную идею в рамках решения ситуационной задачи (кейса) (приложение 1);
- набрать команду под свою идею/проект;
- детально проработать проект по форме (приложение 2);
- представить разработанный проект экспертам.

Экспертам предстоит:

- оценить способ работы школьников в группах и презентацию проекта по специально разработанным критериям (приложение 3).

Завершается занятие установлением группового и индивидуального рейтинга.

Примеры кейсов

Кейс № 1 Саянский район имеет потенциал для развития туризма. Например, озеро Арбайское является излюбленным местом отдыха жителей Саянского района и гостей. К сожалению, не все отдыхающие убирают за собой мусор. Вследствие этого на месте отдыха образовались кучи бутылок, консервных банок, пачек из-под сигарет, разного вида упаковок. Кроме этого на местах отдыха почва усеяна множеством костровищ, что вредно для почвы. Свалки мусора уродуют вид живописного озера, делают его менее привлекательным. Сельская администрация принимает меры по очистке берегов озера Арбайского, которые ограничиваются уборкой территории по завершении сезона массового отдыха силами бригады безработных. Предложите и обоснуйте свои идеи по организации в нашем муниципалитете уборки мусора в местах отдыха.

Кейс № 2 Вы работаете специалистом по развитию туризма в Саянском районе, и Вам необходимо разработать проект краеведческого туристического маршрута на территории Саянского района.

Составьте примерный маршрут и предложите комплекс мероприятий, необходимых для создания такого маршрута. Предложите и обоснуйте свои идеи по организации в нашем муниципалитете культурного мероприятия, которое могло бы стать событием, привлекательным для внутреннего и въездного туризма.

Кейс №3 Вы, живете в обычном селе. Село живет обычной жизнью, имеет рядовые проблемы, присущие для большинства сел нашей страны. В последнее время местные власти предприняли ряд мер, чтоб активизировать жителей на включение в решение проблем местного сообщества. Но активность жителей не возрастает. Предложите такую форму для участия жителей данного сообщества в решении проблем села. Предложите проект общественных объединений, создаваемых при местных администрациях, направленных на повышение социальной активности жителей. Представьте план действий такой организации на примере вашего села или района.

Кейс №4 В самом центре села находится старое заброшенное здание одного из корпусов бывшей коррекционной школы. Здание не только портит внешний вид районного центра, но и представляет угрозу для безопасности его жителей. Время от времени в нём собираются люди асоциального поведения. Очень часто в заброшенном здании находят место для игр и опасных развлечений дети в возрасте 10-16 лет. Предложите и обоснуйте свои идеи по благоустройству этой территории.

Кейс №5 На территории населенного пункта находится парк отдыха. Очень часто в парке собираются «неформалы», звучит громкая музыка после 11

часов. На следующий день в парке можно увидеть оставленный ими мусор. На неоднократные жалобы жителей близрасположенных домов сотрудники правоохранительных органов не реагируют. Органы власти относятся к этому вопросу лояльно. При этом в селе создается криминогенная обстановка среди молодежи. Предложите и обоснуйте свои идеи по организации интересного досуга молодежи в парке, которое бы не нарушало порядок.

Приложение 2

Форма алгоритма решения ситуационного задания (кейса)

Алгоритм решения ситуационного задания

<i>ситуация</i>	<i>проблема</i>	
<i>Образ результата</i>		
<i>цель</i>	<i>Ресурсы имеющиеся</i>	<i>Ресурсы необходимые</i>
<i>Ваши действия</i>		

Критерии и шкала оценки решений ситуационных задач (кейсов)

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Шкала</i>
1	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи; 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично; 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны;
2	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия предлагаемых решений не обсуждаются; 1 – риски и последствия предлагаемых решений представлены; 2 – риски и последствия предлагаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации;
3	Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность предлагаемых действий в решении задачи отсутствует; 1 – логическая последовательность предлагаемых действий в решении задачи представлена не явно; 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий;
4	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода; 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы; 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации;
5	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение на практике не применимо; 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане; 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики.