МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»

протокол № 4 от 17. 05 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»
№ 11 от 18. 05 2021 г.
_____ Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Моя малая Родина»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации 2 года
Составитель: педагог
дополнительного образования
Романенко Надежда Ивановна

с. Агинское
2021 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя малая Родина» общеразвивающая, туристско-краеведческой направленности. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Уровень усвоения программы: стартовый.

Актуальность

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление обучающихся с природой, историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях в уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет

воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" обучающегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Новизна и отличительные особенности данной программы в том, что она ориентирована на местный материал родного села, района, края. Программа повышает мотивацию подростков к изучению истории родного края и предполагает участие детей в частично поисковой, исследовательской деятельности.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Кроме того, предусмотрена работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью). Дети этого возраста характеризуются любознательностью, стремлением к самостоятельности, получению новых знаний и умений. Наполняемость групп: первый год обучения: 10-15 человек; второй год: 8-12 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы – 2 года.

144 часа - 1-й год обучения (2 раза в неделю по 2 часа)

216 часов - 2-ой год обучения (3 раза в неделю по 2 часа).

Формы обучения

Форма реализации образовательной программы – очная. В случае необходимости возможна реализация программы в дистанционном режиме посредством мессенджеров и электронной почты.

Режим занятий

Первый год обучения – занятия проходят два раза в неделю по два академических часа. Второй год обучения – занятия проходят три раза в неделю по два академических часа. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 15 минутный перерыв.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: создание условий для формирования чувства гордости и ответственности к родной природе, к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, села.

Задачи:

Образовательные:

- Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Приобщение детей к истокам народной культуры.
- Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.

Воспитательные:

- Воспитание любви к своей малой Родине;
- Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного села.
- Развить в каждом ребенке способность к пониманию другого человека, чувства сопереживания, стремления к добру.

1.3.Содержание программы

Учебный план
Первый год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов		Всего часов	Форма контроля/ аттестации
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	2		2	
2.	Мир вокруг нас.	8	12	20	Опрос
3.	Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края.	6	10	16	Тестирование
4.	Животный мир. Звери, обитающие на территории Саянского района	10	16	26	Практическая работа
5.	Красная книга Саянского района. Охрана природы	6	12	18	Тестирование
6.	Времена года. Наблюдение за погодой.	6	54	60	Практическая работа
7.	Итоговое занятие «Экологический эрудит-игра»	2		2	Игра
		40	104	144	
	ВСЕГО: 144 часа.				

Второй год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов		Всего часов	Форма контроля/ аттестации
		теория	практика		
1.	Вводное занятие (значение краеведения в жизни человека)	2	2	4	
2.	Моя родословная	8	30	38	Тестирование
3.	След войны в моей семье	6	20	26	Дискуссия

4.	Семейный герб	4	12	16	Практическая работа
5.	Происхождение имен, отчеств и фамилий.	6	6	12	Тестирование
6.	Здесь Родины моей частица	6	20	26	Опрос
7.	Музейные уроки	4	20	24	Практическая работа
8.	История Саянского района	4	30	34	Тестирование
9.	Мир профессий.	2	12	14	Тестирование
10	Конференция «Моя родословная»	2	20	22	Презентация
	Итого	**44**	**172**	**216**	

Содержание учебного плана
1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие - «Давайте познакомимся».

Содержание. Знакомство с режимом работы объединения, стендовая информация.

Тема 2. «Мир вокруг нас»

Содержание. Дать представление об основных понятиях начального природоведения, выделить признаки предметов. Новые понятия:природа, предметы, сделанные людьми, предметы природы. Природа живаяи неживая, растения и животные.

Формы занятий. Лекция, аналитическая беседа, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев, игра.

Тема 3. Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края.

Содержание. Обитатели воздушного пространства (виды, места обитания) Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Хищники. Водоплавающие птицы. Составление портрета птиц. Охрана птиц. Птицы нашего района: куропатка, сова, трясогузка, дятел, синица, голубь, ворона, глухарь, кукушка, сорока, ласточка, воробей, кедровка, коноплянка, кукушка, скворец, снегирь, рябчик, утка, журавль, тетерев, ласточка, коршун, неясыть. Птицы - обитатели нашего села. «Птичка-невеличка» (викторина).

Формы занятий. Аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии в краеведческий музей, наблюдение в природе.

Тема 4. Животный мир. Звери, обитающие на территории Саянского района

Содержание. Животный мир (общее понятие). Роль животных в жизни человека. Звери, обитающие на территории района: барсук, белка, бобр, бурозубка, бурундук, волк, выдра, заяц, кабарга, коза, колонок, косуля, крот, крыса, ласка, лисица, лось, медведь бурый, марал,норка, ондатра, рысь, соболь, суслик. «В мире животных» - викторина. Игра в зоопарк, загадки.

Формы занятий. Аналитические беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры. Составление Красной Книги по Красноярскому краю

Тема 5. Красная книга Саянского района. Охрана природы

Содержание. Закон об охране природы. Красная книга района, края. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Как защитить редкие виды от исчезновения. Заповедники, заказники, охранные меры.

Формы занятий. Лекция, беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.

Тема 6. Времена года.Наблюдение за погодой.

Содержание

Ведение дневника наблюдений за погодой. Изучение времён года – в каждом месяце свои прелести. Наблюдение за движением солнца, за облаками. Стороны света. Виды осадков. Определение направления ветра. Понятие силы (скорости) ветра. Наблюдение за изменением в жизнедеятельности живых организмов: растений, животных, грибов. Наблюдение за насекомыми и птицами. Измерение глубины снежного покрова. Измерение температуры воздуха.

Формы занятий. Лекция, рассказ, беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.

Тема 7. Итоговое занятие «Экологическая эрудит-игра».

2 год обучения

Тема 1.Введение.

Содержание. Знакомство обучающихся с основными направлениями деятельности объединения в этом году. Понятие о краеведении. Значение краеведческой работы. Основные изучаемые вопросы. Особенности методов. Источники информации. Правила работы с источниками информации. Опросы. Оформление краеведческих работ.

Тема 2 Моя родословная.

Содержание. Ценность знаний о своем роде. Поколение, потомки, предки.Родословная. Родословное древо. История семьи, традиции. Сбор информации о родственниках. Беседа, интервью. О чем может рассказать семейный фотоальбом. Понятие об архиве документов. Оформление собранных материалов. Сочинение на тему: «Моя семья». Составление генеалогического древа семьи.

Тема 3. След войны в моей семье.

Содержание. Великая Отечественная война. Основные факты о ВОВ. Фронт. Главные сражения ВОВ. Помощь фронту. Дети войны. Герои ВОВ из Саянского района. Мои земляки – участники ВОВ. Как война отразилась на жизни моей семьи. Мои предки в годы ВОВ 1941-1945 гг. Сбор информации о родственниках в годы ВОВ.

Тема 4. Семейный герб. История семейных гербов.Понятие о геральдике. Что означают символы в гербах. Как грамотно составить герб. Семейный герб как отражение сути семейной жизни рода, её места в обществе и основные ценности. Герб моей семьи составляем всей семьей.

Тема 5. Происхождение имен, отчеств и фамилий. Как родители выбирали имя ребёнку?Откуда к нам пришли наши имена. Тайны наших имён (значение твоего имени). Имена и прозвища в Древней Руси. Когда и как появились отчества и фамилии. Что означают наши фамилии. Способы образования фамилий, имен, отчеств. Зачем нужны знания о своей фамилии. Полное и короткое имя.

Тема 6.Здесь Родины моей частица.

Содержание. История села и его окрестностей. Первые жители и старожилы. Улицы. Дома, внутреннее убранство домов в прошлом и настоящем. Утварь и одежда прошлого и настоящего. Быт и занятия наших предков. Традиции и обычаи прошлого. Оформление собранных материалов.

Тема 7. Музейные уроки

Содержание. Что такое музей? Какие бывают музеи? Музейная экспозиция, зал музея, экспонаты, экскурсовод. Как сохранить ценные экспонаты. Виртуальный музей. Краеведческий музей Саянского района. Знакомство с экспозициями. Деятельность музеев.

Тема 8. История Саянского района.

Содержание. Образование района. Первые жители. Прошлое и настоящее Саянского района. Экономическая и социальная жизнь района. Сельскохозяйственные угодья, фермы. Предприятия, учреждения, организации. Экскурсии на предприятия района.

Тема 9. Мир профессий. Понятие о разнообразии профессий. Профессии жителей района. Сельскохозяйственные профессии. Профессии старые и новые. Профессии будущего. Профессии в моей семье. Моя будущая профессия. Как получить профессию? Экскурсия в сельскохозяйственный техникум.

Итоговое занятие. Конференция «Моя родословная».

Содержание. Подготовка материалов выставки и конференции. Конференция «Моя родословная» и выставка презентация работ обучающихся

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе;
- устно описывать объекты природы;
- изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- самостоятельно провести опрос, интервью, обработать собранный материал;

- составить родословную

Знать:

- Историю своей малой Родины, обычаи и традиции жителей с. Агинское.
- растения, птиц, животных Саянского района.
- Значение изученных понятий.
- Свою родословную.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	09.09. 2021	31.05. 2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	с 12 по 25 мая 2022 года
2	Второй год обучения	02.09. 2021	31.05. 2022	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа	с 12 по 25 мая 2022 года

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет
- Комплект учебной мебели
- Компьютер
- Фотоаппарат
- Наглядные пособия (муляжи, плакаты)

Информационные ресурсы

- Природа Красноярского края - особенности, описание и интересные факты: [Электронный ресурс], URL: https://www.syl.ru/article/354304/priroda-krasnoyarskogo-kraya---osobennosti-opisanie-i-interesnyie-faktyi
- Природа, растения и животные Красноярского края, [Электронный ресурс]: Общеобразовательный журнал Сезоны года URL:https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn
- Красная книга Красноярского края,[Электронный ресурс]:ECOPORTAL, URL:https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-krasnoyarskogo-kraya/[Электронный

ресурс]:Саянский район, Энциклопедия Красноярского края// URL: http://my.krskstate.ru/docs/regions/sayanskiy-rayon/

- Село Агинское, Энциклопедия Красноярского края// URL:http://my.krskstate.ru/docs/villages/selo-aginskoe/
- Учимся составлять родословную и рисовать генеалогическое древо, [Электронный ресурс]: Сибирский семейный сайт// URL:https://sibmama.ru/rodoslovnoe-drevo.htm
- Музей онлайн: [Электронный ресурс]: Красноярский краеведческий музей// URL: http://www.kkkm.ru/posetitelyam/gid-onlajn-resursy

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми в Центре детского творчества больше 20 лет, образование –педагогическое, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Начальный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

В течение учебной деятельности осуществляется мониторинг развития личности обучающегося в ходе освоения программы: наблюдение, тестирование, коллективная работа, защита творческих работ, участие обучающихся в конкурсах, массовых мероприятиях, праздниках, совместных проектах, открытых занятиях, викторин.

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности
2. *Наблюдение* – при посещении музея, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экскурсии по родному селу обучающихся).
4. *Тестирование, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы (приложение 1).
5. *Участие в районных, краевых краеведческих конкурсах.*

Отслеживание степени освоения образовательной программы по разделам соответствует уровням освоения содержания программы (высокий, средний и низкий) и фиксируется в таблице «Отслеживание динамики результатов и степени освоения образовательной программы по темам» (приложение 2)

2.4. Методические материалы

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: экскурсии, викторины, конкурсы, праздники, занятия–лекции, занятия–встречи; работа с документами, периодической печатью; проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. Занятия в объединении являются комплексными, на них используются как теоретические, так и практические виды деятельности. В процессе занятий используются экскурсии в краеведческий музей, в библиотеки, районный архив, на природу и т.д.

В процессе занятий сочетается индивидуальная и групповая работа. Особое место отводится совместной деятельности педагога с детьми.

В содержание программы входят занятия в музеях, библиотеках, на природе (наблюдение, сбор и зарисовка). Рассказы, объяснения с показом нужных объектов, беседы. Использование репродукций, фотографий, иллюстраций. Использование аудио и видео материалов. Встречи с интересными людьми.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения.

- Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).
- Метод проектного подхода формирует у детей понимание применения знаний и состоит из анализа (умение видеть главное и второстепенное).

Применяются следующие педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, дифференцированные, технологии индивидуального обучения, групповые, технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности. В том числе современные информационные технологии: ресурсы сети Интернет, мультимедийные

презентации, цифровые образовательные ресурсы, созданные с помощью компьютерных программ: Microsoft Power Point, Microsoft Word.

Основной формой проведения занятий является учебное занятие. Это практические и теоретические занятия, занятия - экскурсии, викторины, беседы, игры, праздники, защита проектов.

При завершении обучения проводится итоговая аттестация в форме тестирования или презентации исследовательских работ, проектов. Учитываются индивидуальные способности детей, возраст, период обучения и другие критерии.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» представлено следующими материалами:

- Разработки занятий по темам программы
- Сценарии массовых мероприятий и праздников
- Разработки образовательных экскурсий по темам программы
- Викторины по темам программы
- Дидактические материалы
- Постоянно обновляющаяся подборка материалов периодических изданий
- Методические пособия: по исследовательской и проектной деятельности, по сбору гербарного материала
- Учебная литература краеведческого содержания
- Наглядные пособия: коллекции, гербарии, таблицы, географические карты по темам программы.

2.5.Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

2.6.Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998 г.
2. Благосклонов К.Н. Охрана природы. М. Колос - 2008
3. Бутурлин. Что и как наблюдать из жизни птиц. М.Угпедгиз 1997 г.
4. Периодические издания. Юный краевед. Мир вокруг нас, 2008 г.
5. Верзилик Н.М. Путешествие с домашними животными. Волгоград,

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Архандеева Г.М. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании. Волгоград - 2007 г.
2. Персик А.И. Краеведение и школьные музеи. Москва - 2000 г.

3. Сборник. Связь времен, традиций поколений. Красноярск - 2007 г.
4. Быконе Г.Ф. Памятники истории и культуры Красноярского края. Красноярск - 2004 г. г
5. Кудрина Т.Н. Музей и школа. Красноярск - 1990 г.
6. Санина Л.С. Мой край Красноярский. Красноярск - 1997 г.
7. Осталец А.А. На маршруте туристы - следопыты. Просвещение - 1999 г.
8. Герасимова И.Е. История и культура Красноярского края. Красноярск - 2000 г.
9. Красная Книга. Редкие и охраняемые растения и животные. Красноярск - 1997 г.
10. Северьянов М. Д. В плену у города. Красноярск - 1997 г.
11. Северьянов М.Д. На Земле Саянской. Красноярск - 1997 г.
12. Козлова Ю.В. Краеведение: внеклассная работа. Москва - 2008 г.
13. Дроздов-Н.И. Красноярье: пять веков истории. «Платина» - 2005 г
14 Интернет ресурсы

Приложение 1

Викторина
1 год обучения

1. У какого дерева ствол белый? (у берёзы)
2. Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? (смородина)
3. Название какого растения говорит, где оно живёт? (подорожник)
4. Дерево - символ нашей родины (береза)
5. Какой цветок лето начинает? (колокольчик)
6. Какое растение называют «золотым яблоком? (помидор)
7. Какой цветок является символом России? (ромашка)
8. Какие цветы занесены в красную книгу? (подснежник, незабудка, колокольчик, ландыш)
9. Какие птицы весной прилетают к нам первыми? (грачи)
10. Кто отдыхает сидя на проводах, а если летает низко к земле быть дождю? (ласточка)
11. Кого называют царем птиц? (орел)
12. У какой птицы самый длинный язык? (у дятла)
13. Кто днем спит, ночью летает прохожих пугает? (филин, сова)
14. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (кукушки)
15. Почему особенно весной нельзя в лесу шуметь, включать музыку, разводить костер? (шум, запах дыма заставляют обитателей леса птиц покидать свои гнезда, зверюшек искать укромные места)
16. Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его? (не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле, не трогать яйца руками, не брать в руки птенцов)
17. Самое древнее домашнее животное? (гусь)
18. Самый чистоплотный зверек? (барсук)
19. Какое лесное животное появляется в полях, когда начинают поспевать овёс и кукуруза? (медведь)
20. Что теряет лось каждую зиму? (рога)
21. С кем в норе может жить лиса? (с барсуком)
22. Какой лесной житель сушит грибы на зиму? (белка)
23. Кто к зиме собирается в стаи? (волки)
24. Какой зверек спит под своими ушами? (заяц)
25. Большая пятнистая кошка с кисточками на ушах (рысь)

Викторина «Саянский наш район»
2 год обучения

1. В каком году был образован Саянский район? (1924)

2. Кто они первые агинцы? (ссыльные)
3. В каком году основано село Агинское? (1929)
4. Как называются коренные жители Саянской тайги? (камасинцы)
5. Автор книг «На земле Саянской». «В плену у города» (Северьянов)
6. На территории какого населённого пункта был открыт источник минеральной воды (Село Большой Арбай)
7. На территории какого населённого пункта находился лагерь для репрессированных (п.Тугач)
8. На какой реке в 1956году была построена электростанция (Ильбин)
9. Исчезнувшая народность (камасинцы)
10. Назовите героев ВОВ
11. В честь кого воздвигнут памятник в центре села?
12. В каком году был установлен памятник воинам, погибшим в годы ВОв?
13. Назовите дату реставрации памятника Скорбящей матери.
14. В честь кого названа Агинская школа №1?
15. Назовите в честь каких героев названы улицы с.Агинское?
16. В каком населённом пункте жил герой Советского Союза Кузьмин Г.П.
17. Назовите место рождения героя Советского Союза Шилова Сергея Андреевича.
18. Как называется поселок для престарелых?
19. Как называется местная газета и в каком году стала выпускаться, первое её название? (основана в 1932 году)
20. Назовите образовательные учреждения в нашем селе.

Приложение 2

Отслеживание динамики результатов и освоения образовательной программы по темам.
Уровень освоения материала по программе «Моя малая Родина»

Год обучения первый

Темы программы	Вводное занятие по правилам работы и правилам безопасности труда.			Мир вокруг нас			Молчаливые соседи. Воздушные обитатели Саянского района			Животный мир нашего района. Разнообразие животных. места обитания. повадки			Растительный мир Саянского района			Красная книга Саянского района Охрана природы Времена года. наблюдения за погодой					
Уровень освоения	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Высокий: знает весь теоретический материал, предусмотренный программой;
Средний: знает более 1/ 2 теоретического материала, предусмотренного программой;
Низкий: знает менее 1/ 2 теоретического материала, предусмотренного программой.

Отслеживание динамики результатов и освоения образовательной программы по темам.
Уровень освоения материала по программе «Моя малая Родина»

Год обучения второй

Темы программы	Вводное занятие по правилам работы и правилам безопасности труда.			Моя родословная След Великой Отечественной войны в моей семье			Семейный герб Происхождение имён, отечеств и фамилий			Здесь родины моей частица Музейные уроки			История Саянского района			Мир профессий			Конференция «Моя родословная»		
Уровень освоения	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Высокий: знает весь теоретический материал, предусмотренный программой;
Средний: знает более 1/ 2 теоретического материала, предусмотренного программой;
Низкий: знает менее 1/ 2 теоретического материала, предусмотренного программой.