

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Саянский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
протокол № 4 от 17.05 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «Саянский районный
Центр детского творчества»
№ 18 от 18.05 2021 г.



Е.А.Финк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора движения»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Вальянова Людмила Николаевна

с. Агинское
2021г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» по тематической направленности является социально-гуманитарной. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Уровень усвоения программы базовый.

Актуальность

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство. Поэтому у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Программа разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения учащихся Правилам дорожного движения.

Новизна данной программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят

навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих является тесное взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных структур: инспекторами ГИБДД, представителями СМИ, медицинскими работниками и т.д., что позволяет создать целостную систему работы по профилактике и пропаганде безопасного поведения на дорогах. Программа имеет четкую практическую направленность: в процессе освоения программы обучающиеся: овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге; получают навыки оказания первой доврачебной помощи; участвуют в повседневной жизни коллектива; получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья; активно участвуют в пропаганде дорожного движения среди детей, подростков и родителей.

Еще одной отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «Юные инспектора движения» является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра. В программе делается акцент на особенности работы отряда юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Адресат программы, участвующий в реализации дополнительной общеобразовательной программе «Юные инспектора движения», обучающиеся 10-13 лет, в том дети с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью). Данный возраст можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Данный период также отличается выходом ребенка на новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Основным результатом

развития: закладываются и формируются базовые направления моральных и социальных установок взрослой личности.

Группы формируются по запросу (заявлению) родителей. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспектора Движения» рассчитана на 1 год реализации. Объем часов - 144ч.

Формы обучения

Обучение по программе очное. В случае необходимости возможен переход на дистанционные формы обучения посредством мессенджеров, социальных сетей и электронной почты.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 15 минутный перерыв. В это время проводится проветривание помещения и отдых детей.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- познакомить с историей создания отрядов ЮИД, ГИБДД;
- участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Личностные задачи:

- прививать уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;
- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы,
- уметь сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формировать навыки спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать активную гражданскую позицию и культуру здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные задачи:

- развивать организаторские способности, творческую и познавательную активность детей;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развивать умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- сформировать способность оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;
- сформировать умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Положение об отрядах юных инспекторов движения	1	1	2	Просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов о деятельности отрядов ЮИД.
2	Знакомство с работой ГИБДД	2	2	4	
3	Положение об отрядах юных инспекторов движения.	2	2	4	Ситуативные задачи
4	Знакомство с работой ГИБДД	2	2	4	Опрос
5	Исторические сведения о развитии ПДД	1	1	2	
6	Анализ учебных ситуаций на улицах нашего села	2	2	4	Ситуативные задачи
7	Мы - пешеходы	2	4	6	Оценка деятельности
8	Элементы улиц и дорог	2	2	4	Анализ учебных ситуаций
9	Светофоры	2	6	8	Творческие задания, контрольные упражнения
10	Сигналы регулировщика	4	4	8	
11	Дорожные знаки	4	20	24	Просмотр видеофильмов контрольные упражнения

					тестирование
12	Мы – пассажиры	2	2	4	Решение ситуативных задач выполнение практических упражнений
13	На загородной дороге	2	2	4	Индивидуальные задания
14	Виды транспортных средств	2	4	6	Анализ учебных ситуаций
15	Правила пользования транспортом	2	-	2	Решение ситуативных задач
16	Остановочный путь транспорта	4	-	4	Выполнение практических упражнений
17	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2	-	2	Анализ учебных ситуаций
18	Разметка проезжей части	2	6	8	Анализ учебных ситуаций
19	Движение учащихся группами и в колоннах	1	1	2	Выполнение практических упражнений
20	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи	4	8	12	Выполнение практических упражнений контрольные упражнения тестирование
21	Велосипеды, мопеды.	4	8	12	Индивидуальные задания
22	Марки отечественных машин	6	-	6	Просмотр видеофильмов
23	Труд водителя	2	-	2	Анализ учебных ситуаций
24	Проверка знаний учащихся	4	-	4	Контрольные упражнения тестирование
25	Патрулирование, проведение мероприятий	-	6	6	Решение ситуативных задач
	ИТОГО	61	83	144	

Содержание учебного плана программы

Тема 1 Положение об отрядах юных инспекторов движения /2ч./.

Теория: Цели, задачи основные этапы развития движения юных инспекторов. Первые ПДД. Образование ГАИ (ГИБДД), отрядов ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Цели, задачи ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда,

положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». История ЮИД. Инструктаж по технике безопасности. Определение состава и структуры отряда. Оформление уголка по безопасности ДД. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни

Практика: Просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов о деятельности отрядов ЮИД.

Тема 2. Знакомство с работой ГИБДД /4ч./

Теория: Правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора.

Практика: Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.

Тема 3. Исторические сведения о развитии ПДД /2ч./

Теория: Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права Составление информационного листа по истории ПДД в уголок для классов.

Практика: Просмотр познавательных видеофильмов, подготовка докладов. Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – Дети!». Разработка памяток для детей и их родителей по ПДД.

Тема 4. На улицах нашего села/4ч./

Теория: «На улицах нашего села» Что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения, из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение. Знать различие между улицей, переулком, проспектом, площадью. «Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий

Практика: Экскурсия по микрорайону школы. Выполнение правил безопасности движения на улицах города.

Тема 5. Мы - пешеходы /6ч./

Теория: ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Правила для пешеходов. Правила культурного пешехода - правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу.

Практика: Экскурсия «Мы - пешеходы». Просмотр презентации «Безопасный маршрут в школу».

Тема 6. Элементы улиц и дорог /4 ч./

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Что такое проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная и

велосипедная дорожка. Из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.

Практика: Экскурсия (прогулка), рассказ об основных элементах улиц и дорог.

Тема 7. Светофоры /6 ч./

Теория: «Светофоры». Термины и понятия: светофор. Места установки, принципы работы светофора, их назначение и разновидности, как расположены сигналы светофора. Правила перехода дороги по пешеходному светофору. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Движение через железнодорожные пути.

Практика: Разучивание сценки: «Бездельник-светофор». Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Тема 8. Сигналы регулировщика /8 ч./

Теория: Сигналы регулировщика, их значения. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке. Жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналам трехцветного светофора.

Практика: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере, уметь распознавать сигналы регулировщика, показывать жесты регулировщика.

Тема 9. Дорожные знаки /24 ч./

Теория: Группы дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Дорожные знаки, их значение. Правила пользования дорожными знаками. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: Просмотр фильма «Дорожные знаки». Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках). Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак». Решение задач на тему "Дорожные знаки",

Тема 10. Мы - пассажиры /4 ч./

Теория: Правила поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта. Правила для пассажира в общественном транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Что значит быть культурным пассажиром. Понятия: виды транспорта, пассажир, остановка.

Практика: поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры».

Тема 11. На загородной дороге /4 ч./

Теория: Отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге. Правила пешехода на загородной дороге. Термины и понятия: дорога, ж/д переезд, проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.

Практика: решение ситуативных задач.

Тема 12. Виды транспортных средств /6 ч./

Теория: История транспорта. Изобретение колеса. Изобретатели автомобилей. Виды транспортных средств и их предназначение. Виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный. Термины и понятия:

автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД. Велосипед как транспортное средство, его устройство. Принципы управления велосипедом, типичные неисправности и техническое обслуживание. Правила безопасной езды на велосипеде.

Практика: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины». Решение ситуативных задач, моделирование опасных ситуаций на макете города

Тема 13. Правила пользования транспортом /2 ч./

Теория: Предназначение различных видов транспорта. Правила пользования различными видами транспорта. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: решение ситуативных задач, моделирование дорожных ситуаций

Тема 14. Остановочный путь транспорта /4 ч./

Теория: Тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом.

Практика: Просмотр видеофильма «На скользкой дороге», решение задач на тормозной путь автомобиля.

Тема 15. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах /2 ч./

Теория: Цифры и буквы регистрационных знаков, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Практика: работа по таблицам, определение значения опознавательного знака

Тема 16. Разметка проезжей части /8 ч./

Теория: Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Правила пользования дорожной разметкой, для избежания ДТП.

Практика: экскурсии по микрорайону школы, составление безопасного маршрута школы с нанесением на схему всех видов дорожных разметок

Тема 17. Движения учащихся группами и в колоннах /2 ч./

Теория: Движение организованных пеших колон и групп детей. Правила движения групп по дорогам. Правила дорожного движения для организованных колон и групп детей. Термины и понятия: колонна, группа.

Практика: экскурсии, игры.

Тема 18. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи /12 ч./

Теория: Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП. Виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморожение.

Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Виды повязок и способы их наложения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание, обработать рану, наложить повязку, жгут, шину.

Тема 19. Велосипеды, мопеды /12 ч./

Теория: Велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедиста. Мопед, устройство мопеда. Скутер. Гироскутер. Сегвей. Правила пользования. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Практика: просмотр видеофильма «Заяц в седле», решение билетов для велосипедиста, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».

Тема 20. Марки отечественных машин /6 ч./

Теория: Марки отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

Практика: работа по таблицам, конкурс рисунков.

Тема 21. Труд водителя /2 ч./

Теория: Профессия водителя. Экзамены на получение прав. Водительские категории.

Практика: Просмотр видеофильма «Мой папа - шофер». Встреча с интересными людьми, работающими на автотранспортном предприятии.

Тема 22. Проверка знаний учащихся /4 ч./

Теория: Подведение итогов работы отряда за год. Создание презентации о деятельности отряда

Практика: контрольные упражнения тестирование, решение ситуативных задач

Тема 23. Патрулирование, проведение мероприятий /6 ч./

Практика: экскурсии, подготовка и проведение мероприятий.

1.4. Планируемые результаты

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие результаты:

Образовательные (предметные):

Обучающиеся будут знать:

- историю создания отрядов ЮИД, ГИБДД;
- правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- основы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- устройство велосипеда и способы технического обслуживания и ремонта;
- формы профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения велосипеда;

1	Первый год обучения	09.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	с 12 по 25 мая 2022 года
---	---------------------	------------	------------	----	----	-----	---------------------------	--------------------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет, где имеются тематические стенды по изучению ПДД

Учебная мебель (столы, стулья, шкафы).

Фото, видео аппаратура

Ноутбук

Игры по правилам дорожного движения

Книгопечатная продукция по дорожной безопасности

Информационное обеспечение:

обзор аналитической информации;

оформление информационных стендов;

банк данных (разработки уроков, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);

контрольные срезы, тесты.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в направлении «Безопасность дорожного движения», образование педагогическое или профильное профессиональное.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися. Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга. Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы. Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования (приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Материал тестирования. Протокол проведения промежуточной, итоговой аттестации. По итогам обучения оформляется аналитическая справка. Ведётся журнал посещаемости. По окончании обучения выдаётся свидетельство.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Конкурс-соревнование «Безопасное колесо», дистанционный конкурс «Знатоки правил дорожного движения».

Оценочные материалы

Отслеживание предметных результатов и степени освоения образовательной программы по разделам соответствует уровням освоения содержания программы (высокий, средний и низкий) и фиксируется в таблице «Отслеживание динамики результатов и степени освоения образовательной программы по темам».

Теоретическая подготовка обучающихся - свобода восприятия теоретической информации.

Высокий: теоретическую информацию воспринимает свободно. Использует информацию в ходе занятия.

Средний: не может использовать полученную информацию в полном объёме.

Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений.

Высокий: демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Знание и использование на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Высокий: знает и самостоятельно применяет на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Средний: знает и самостоятельно применяет на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда, но присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога правильно применить на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Качество выполнения практического задания.

Высокий: практическое задание выполняет на высоком уровне.

Средний: практическое задание выполняет на среднем уровне.

Низкий: практическое задание выполняет на низком уровне.

Качество выполнения тестового задания.

Высокий уровень – обучающийся правильно ответил более, чем на 80% вопросов;

Средний уровень - обучающийся правильно ответил от 40% до 80% вопросов;

Низкий уровень - обучающийся правильно ответил менее, чем на 40% вопросов.

2.4. Методические материалы

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различных рода конкурсах, викторинах, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк. Остановимся на нескольких, которые представляются наиболее целесообразными и эффективными для реализации программы:

- *учебное занятие* - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

- *игра-упражнение (тренировочное занятие)* - нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

- *творческая лаборатория* – нетрадиционная форма организации учебного процесса, используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;

- *творческая мастерская* – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания: создают агитационный материал (например, памятки, календари, буклеты и т.д.), отрабатывают умения и навыки работы в проектировании и моделировании дорожных ситуаций на макетах города;

- *деловая игра* - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

- *проектная игра* – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, творческой) в виде проектов или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, творческой).

Возможные виды занятий по программе: *беседа* - форма обучения, при которой педагог использует имеющиеся у учащегося знания и

опыт, *рассказ, лекция* - объяснения, когда рассуждения и доказательство сопровождаются учебной демонстрацией, *дидактическая, командная или ролевая игра* - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш, *практические занятия* - целью этих занятий является применение теоретических знаний учащихся в практической деятельности, *самостоятельные работы, творческие отчеты*.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Педагогические технологии:

- *технология разноуровневого обучения* используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала, глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося, в том числе и детей с ОВЗ.

- *технология сотрудничества* (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская;

- *технология проектного обучения* позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

- *здоровьесберегающие технологии*, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Кроме того применяются современные информационные технологии: ресурсы сети Интернет, мультимедийные презентации, цифровые образовательные ресурсы, созданные с помощью компьютерных программ: Microsoft Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Word, в том числе онлайн тесты по ПДД.

<http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp>

<https://kupidonia.ru/viktoriny/test-dlja-detej-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-for-zen>

Примерный план проведения учебного занятия:

1. Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу. 2 мин.
2. Проверка домашнего задания - творческого, практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.
3. Изучение нового материала: новой техники, приёма, упражнения и т.д. 10 мин.
4. Физминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
5. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.
6. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
7. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года и согласуются с заместителем директора по УВР, согласно положения о рабочей программе в учреждении.

2.6. Список литературы

Список литературы рекомендуемой обучающимся

- Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 2009
- Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» Санкт-Петербург 1998.
- Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
- Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
- Бабина Р.П. Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся .- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
- Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся)
- Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)
- Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2009.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
- Азбука Пешехода, Москва 2007.

Список литературы рекомендуемый педагогам

«Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва.2010

«Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на -Дону, 2002

«О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66

Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 2010

Используемый при составлении программы

«Безопасность дорожного движения» программа для системы доп.образования детей/под ред. П.В, Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.

«Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001

«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002

Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2010

«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Москва. Просвещение. 2009.

Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.

Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.

Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работав образовательном учреждении /авт. –сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работав образовательном учреждении /авт. –сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.

Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).

Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,2011 14.

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001

ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие.
Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

Список литературы рекомендуемый родителям

Бабина Р.П. Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся .- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).

Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся)

Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)

Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2009.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)

Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Кто являются участниками дорожного движения?

водитель, велосипедист;
пешеход, пассажир, водитель;
пешеход, водитель, велосипедист;
пассажир, водитель.

Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

тротуар;
дорожка;
дорога;
пешеходный переход.

Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

дорога;
обочина;
проезжая часть;
трасса.

Недостаточная видимость – это видимость дороги:

менее 100м;
менее 150м;
менее 200м;
менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;

2. с 13 лет;

3. с 14 лет;

4. с 15 лет.

10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

если водитель рядом живет;

если не будут созданы помехи пешеходам;

только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек; для объезда затора на проезжей части.

11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;

2. не являются;

3. являются только обочины;

4. являются только тротуары.

12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет

пешеходного перехода?

там, где ближе и удобнее;

там, где дорога просматривается в обе стороны;

в любом месте, где нет транспорта;

переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;

2. не разрешается;

3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;

4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести

переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;

2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или

пешеходного перехода;

3. запрещает движение;

4. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;

2. 6 групп;

3. 7 групп;

4. 8 групп.

16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового

автомобиля?

запрещается;

разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;

разрешается, только на руках у взрослых;

можно сидеть с любого возраста.

17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть

пристегнуты ремнями безопасности?

только легковых автомобилей;

всех автомобилей;

всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;

всех транспортных средств, кроме автобусов.

19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным

дорожкам?

левой;

любой;

правой;

посередине.

20. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

1. стоянка разрешена;
2. место остановки маршрутных транспортных средств;
3. запрещена остановка;
4. разрешена остановка.