

Аннотация дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь»

Направленность: социально-гуманитарной

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы:

- Наука и ее роль в жизни общества. Методология учебного исследования.
- Обзор литературы по теме исследования. Автореферат.
- Самостоятельное исследование.
- Оформление работы (письменный отчет и презентация).
- Оформление сборника исследовательских работ по итогам научно-практической конференции.

Цель программы: создание условий для развития исследовательской компетентности школьников, посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности, о методах исследования, о способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации.
2. Владение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
3. Освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Формы занятий: лекции с элементами дискуссии, учебные дискуссии, групповые и индивидуальные консультации, учебное исследование, доклады, презентации, организационно–деятельностные игры, практические занятия.

Краткое содержание: программа построена по модульному принципу. Содержание курса объединено в четыре модуля по 1 дню: первые два модуля проходят в режиме учебного занятия, где участники программы знакомятся с методологией исследования; третий модуль проходит в форме защиты исследовательских работ, четвертый – в виде конкурса – научно-практической конференции. В межмодульный период обучающиеся выполняют исследовательские работы в своих территориях. Руководитель программы организует межмодульное сопровождение обучающихся, которое

предполагает, как непосредственное общение учащихся с педагогом, так и дистанционное посредством электронной почты.

Ожидаемые результаты:

Повышение показателя развития исследовательской компетентности обучающихся; проведение самостоятельного исследования и презентация его результатов.

В результате работы по программе

учащиеся должны знать:

- Структуру учебно-исследовательской деятельности;
- Основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- Структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- Основные информационные источники поиска необходимой информации;
- Правила оформления списка используемой литературы;
- Способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- Определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- Самостоятельно организовывать деятельность реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств);
- Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- Планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проектов в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер-подчиненный);
- Пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.